



תוכנית ההשכלה בשב"ס

יחידת הוראה
עברית כשפה שנייה | עברית בבית

תוכן עניינים

3

הקדמה למורה

4 - 5

רמת מתחילים א'

6 - 9

דפי עבודה

10 - 11

רמת מתחילים ב'

12- 15

דפי עבודה

הקדמה למורה

הבית הוא הסביבה הקרובה והמוכרת ביותר לכל אדם, ולכן הוא מהווה נקודת מוצא טבעית ללימוד שפה. הכרת שמות הפריטים המצויים במרחב זה, כמו גם היכולת לתארם – מחזקות את תחושת הביטחון בשימוש בשפה. כלל הפעילויות המוצעות ביחידה זו הותאמו ללומדים מבוגרים, הלומדים עברית כשפה שנייה.

מטרות כלליות של היחידה

- חיזוק היכרות הלומדים עם האותיות ע'–ת', במעבר הדרגתי מהיכרות גרפית לתרגול קריאה.
- הרחבת אוצר המילים של הלומדים בתחום הבית וחפציו.
- פיתוח מיומנויות הדיבור, הקריאה והכתיבה בשפה העברית.
- הקניית מיומנויות בסיסיות בתיאור מקום ובמיקום חפצים.

• עקרונות פדגוגיים

- לימוד שפה מתוך הקשר.
- שימוש בעזרים חזותיים מותאמים.
- למידה חווייתית ומשחקית המותאמת לקהל בוגר.

רמת מתחילים א' | המשפחה שלי

נושא | הכרת חפצים בסיסיים בבית והיכרות עם האותיות ע' - ת'.

משך | 60 דק'

מטרות השיעור |

- התלמידים יוכלו לזהות שמות חפצים בסיסיים בבית.
- התלמידים יתרגלו קריאה וכתובה של האותיות ע' - ת'.

ציוד נדרש |

- כרטיסיות של חפצים בבית.
- כרטיסיות המכילות אותיות.
- כרטיסיות תמונות נלוות לאותיות.
- לוח מחיק וטושים.
- דפי עבודה.

שלבי השיעור

פתיחה | היכרות עם האותיות (15 דק')

פנה אל המשתתפים: "היום נלמד כיצד כותבים את האותיות ע'-ת'. כמו כן, נכיר אוצר מילים העוסק בחפצים הנמצאים בבית". לאחר מכן, בצע את הפעולות הבאות:

- הצג כל אחד מכרטיסי האותיות והתמונות.
- אמור את שם האות (למשל: ש').
- בקש מהלומדים לחזור אחריו.
- אמור את המילה הנלווית לאות.
- בצע פעולה זו עם יתר האותיות.

טיפ למנחה | במהלך הפעילות, עודד את המשתתפים לחזור אחריו ולהגות את האותיות.

דף עבודה (10 דק')

חלק ללומדים את דף העבודה. הסבר להם מה עליהם לעשות. בחלק א' השלימו את כתיבת האותיות על פי הקווים. בחלק ב' כתבו שורה שלמה של כל אחת מהאותיות.

טיפ למנחה | עזור ללומדים במידת הצורך. עודד אותם להשלים את כתיבת כל האותיות.

רמת מתחילים א' | עברית בבית

הקניית אוצר מילים | חפצים בבית (10 דק')

- **תלה** על הלוח את כרטיסיות תמונות החפצים בבית.
- **הצבע** על כל אחד מהפריטים **ובקש** מהתלמידים לומר את שם הפריט. אם ישנו תלמיד אשר ענה תשובה נכונה, **הזמן** אותו ללוח **ובקש** ממנו לומר בקול את שם הפריט.
- לאחר הדבקת כל אחד מהשמות על הלוח, **הקרא** את שם הפריט בקול **ובקש** מהתלמידים לחזור אחריו.



דף עבודה (10 דק')

- **חלק** ללומדים את דף העבודה. **הסבר** להם מה עליהם לעשות. **"השלימו את כתיבת המילים על פי הקווים ולאחר מכן מתחו קו בין המילה ובין התמונה המתאימה לה. בחלק ב' השלימו את האות החסרה בכל מילה. תוכלו להיעזר במחסן המילים. בהצלחה!"**



סיכום | מפת הבית (15 דקות):

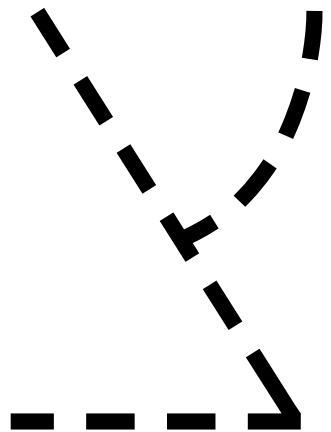
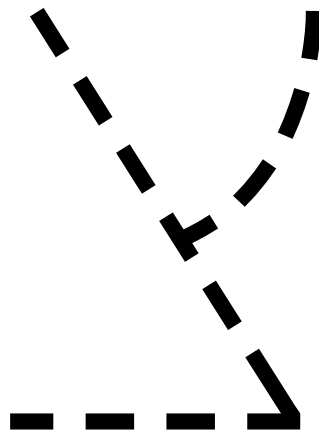
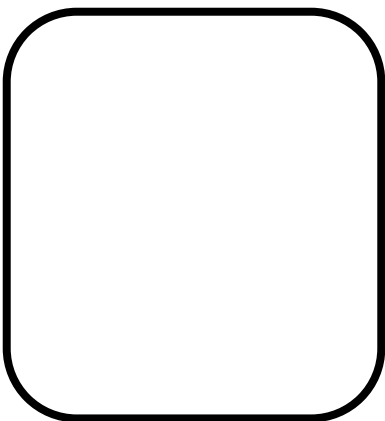
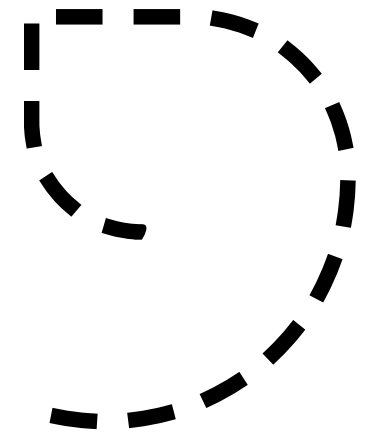
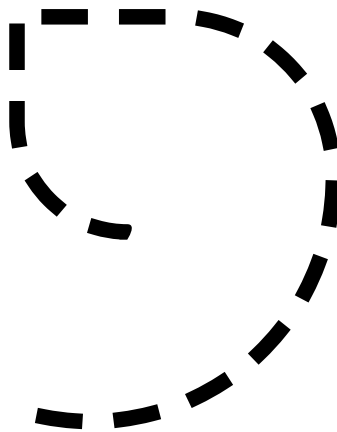
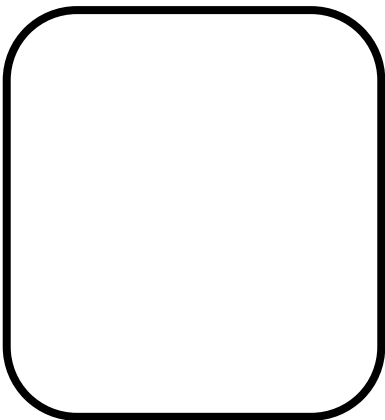
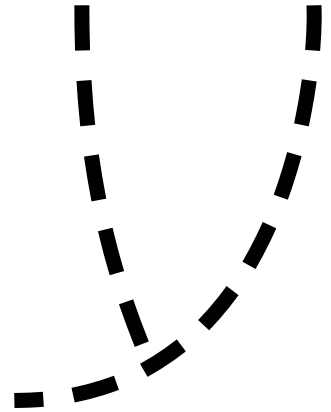
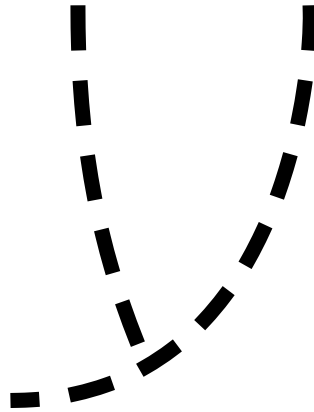
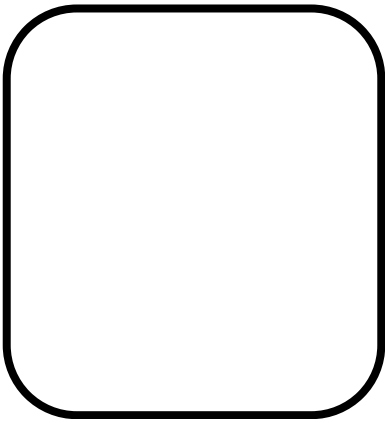
- **חלק** את התלמידים לשלוש קבוצות. כל קבוצה תקבל מפה המכילה את פריטי הבית. המפות כוללות מחסן מילים של כל המילים. אמור לתלמידים:
- **עליכם לכתוב מתחת לכל פריט את שמו, במקום המיועד לכך. היעזרו במחסן המילים.**
- **מנו נציג קבוצה אשר יקריא בקול את שמות הפריטים הקיימים.**



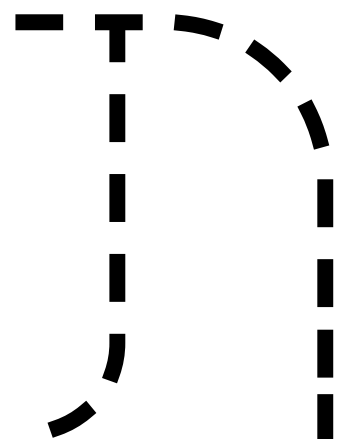
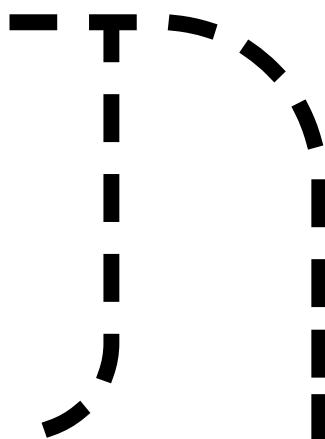
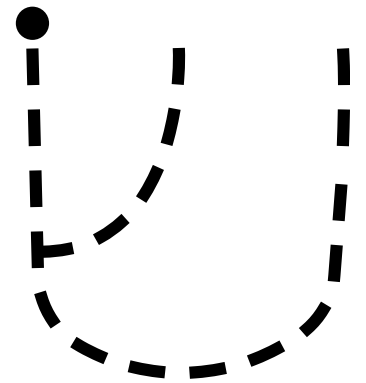
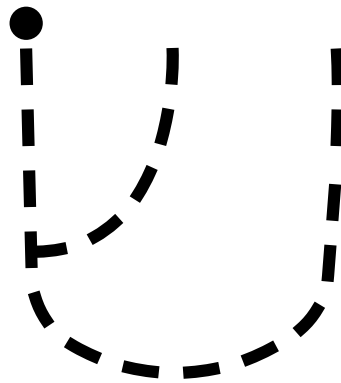
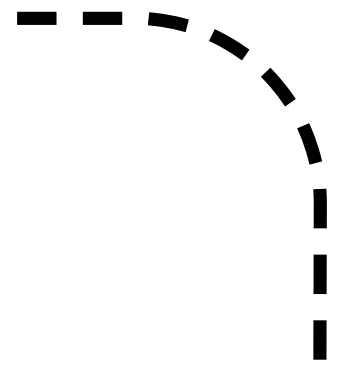
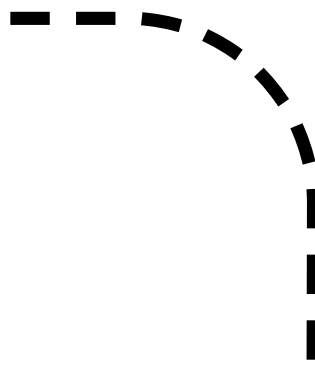
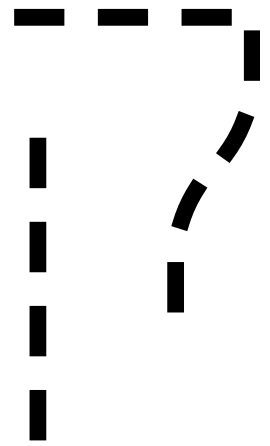
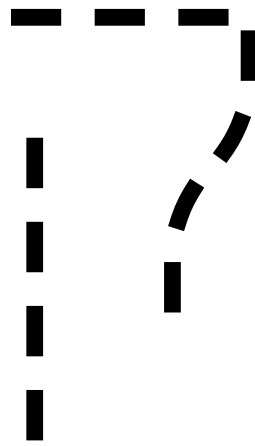
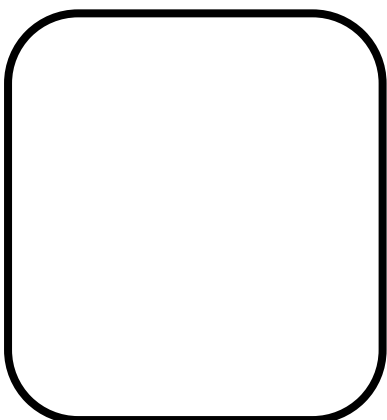
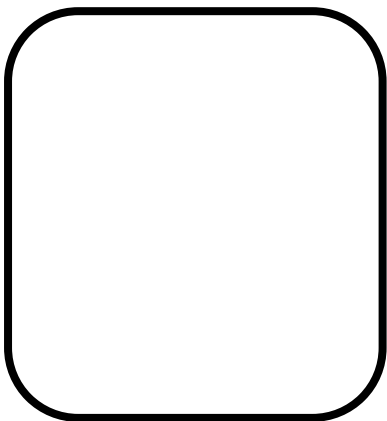
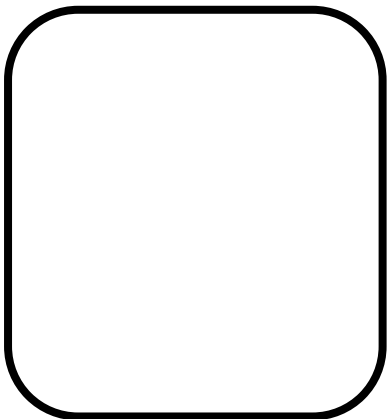
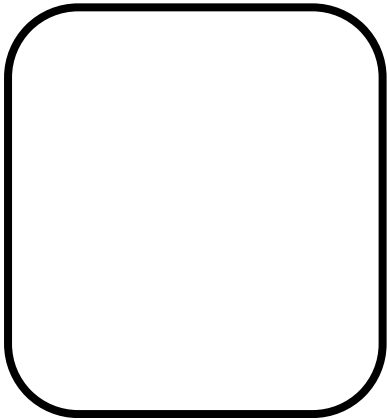
טיפ למנחה | עבור בין התלמידים והצע סיוע לפי הצורך. חשוב לתת חיזוק על הצלחות, כמו גם על עצם ההשתתפות.



השלם את האות | כתוב בריבוע את האות בעצמך



השלם את האות | כתוב בריבוע את האות בעצמך



כותבים | העתק את האות לכל אורך השורה

ע

פ

צ

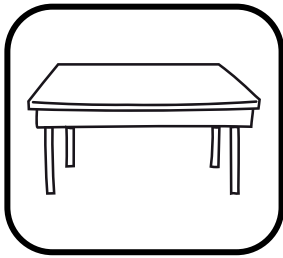
ק

ר

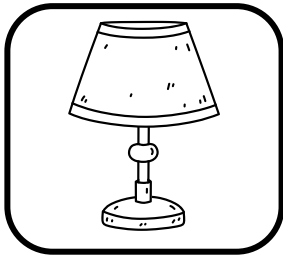
ש

ת

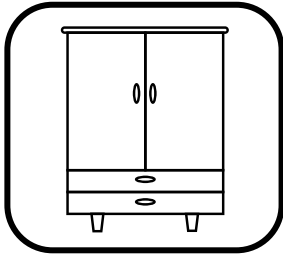
מתח קו בין המילה ובין התמונה המתאימה



ארתו



מיטה



שולחן



מנורה

השלם את האותיות החסרות

מחסן אותיות

ע

ר

פ

ש

צ

ת

ק

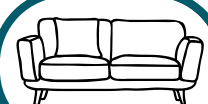
ד_ל



מ_ק_ר



ס_ה



רמת מתחילים ב' | עברית בבית

נושא | תיאור חפצים בבית

משך | 60 דק'

ציוד נדרש |

1. כרטיסיות של חפצים בבית.
2. כרטיסיות צבעים.
3. כרטיסיות תארים
4. לוח מחיק וטושים
5. דפי עבודה

מטרות השיעור |

- התלמידים יוכלו לזהות ולשיים שמות חפצים בבית.
- התלמידים יהיו מסוגלים להוסיף שמות תואר המתאימים לחפצים, בזכר ובנקבה.

שלבי השיעור:

פתיחה | (15 דק')

- פנה אל התלמידים:** "בשיעור זה נכיר חפצים נוספים הנמצאים בבית ונלמד כיצד לתאר אותם".
- חלק** את התלמידים לקבוצות של 3-4 תלמידים. כל קבוצה תקבל דף גדול עם תמונה של חדר ריק וכן את כרטיסיות החפצים, הצבעים והתארים. **אמור** לתלמידים:
- "מטרתכם היא לעצב את חדר החלומות. בחרו חפצים שלדעתכם אמורים להיות בחדר זה, והוסיפו להם תארים מתאימים.
 - מנו נציג קבוצה אשר יקריא בקול את שמות הפריטים ואת תאריהם".

טיפ למנחה | בשלב זה, התלמידים צפויים להתוודע אל צורת הביטוי התקינה באמצעות ניסוי וטעייה.

הצע הסברים ותיקונים במהלך הפעילות, כסיוע לפני סבב ההצגה ע"י נציגי הקבוצות. עודד את התלמידים להקריא בקול את הצירופים הנכונים.

משחק – החפץ המסתורי (15 דק')

- **הזמן** תלמידים אל קדמת הכיתה. התלמיד הנבחר ישלוף פתק המכיל רמז על אחד הפריטים, באמצעות תארים שנלמדו בפעילות הקודמת.
- תלמידי הכיתה נדרשים להבין מהו החפץ אותו מתאר התלמיד.
- לאחר שהתלמידים ענו נכונה, **בקש** מהם להוסיף תואר כלשהו לחפץ. עליהם להקפיד בהבחנה בין צורת הזכר ובין צורת הנקבה. **הצע** תיקון במידת הצורך. לאחר אמירת צירוף תקין, **בקש** מיתר התלמידים להגות אותו בקול רם.

רמת מתחילים ב' | עברית בבית

עבודה עצמית | דף עבודה - תרגול (10 דק')

חלק לתלמידים את דפי העבודה והסבר מה עליהם לעשות בכל חלק.

פעילות סיכום בזוגות | מדריך לבית שלי (10 דק')

חלק דף ריק לכל זוג תלמידים. הצג את ההנחיה הבאה:



"שבצו בדף הריק שישה פריטים לבחירתכם, מתוך אלו שנלמדו בשיעור. הוסיפו לשלושה תואר מתאים, ולשלושה אחרים הוסיפו צבע מתאים".

- עבור בין התלמידים והצע סיוע בהתאם לצורך.
- בתום הפעילות, אסוף את תשובות התלמידים.

תיאור חפצים | השלם את התואר המתאים.

1	המסרק		ירוק ירוקה
2	המראה		גדול גדולה
3	החלון		אדום אדומה
4	הכיר		קטן קטנה

נכון או לא נכון | ציינו ליד כל תמונה האם התיאור הנמצא לידה נכון או לא נכון.



תיאור מתאים | כתוב את התיאור המתאים לכל תמונה.



כיסא אדום | מגבת ירוקה | מברשת שיניים ורודה
| ספה כחולה

מחסן מילים

משפטים למשחק "החפץ המסתורי"

אַתֶּם יוֹשְׁבִים מוֹלִי, וְאֲנִי מֵרָאָה לָכֶם חֲדָשׁוֹת וּסְרָטִים.

אֲנִי עָשׂוּי מֵעֵץ אוֹ מִמֶּתֶכֶת. יֵשׁ לִי אַרְבַּע רַגְלָיִים.

כִּאֲשֶׁר אַתֶּם מְסַתְּכִים עָלַי, אַתֶּם רוֹאִים אֶת עֲצָמְכֶם.

אַתֶּם פּוֹתְחִים אוֹתִי כִּאֲשֶׁר אַתֶּם רְעֵבִים.

אַתֶּם שׁוֹטְפִים בִּי יַדָּיִים וּפְנִים.