



תוכנית ההשכלה בשב"ס

יחידת הוראה
עברית כשפה שנייה | פריטי לבוש

תוכן עניינים

3

הקדמה למורה

4 - 6

רמת מתחילים א'

7 - 9

דפי עבודה

10 - 11

רמת מתחילים ב'

הקדמה למורה

נושא פריטי הלבוש הוא נושא שימושי ויום-יומי המאפשר ללומדים לפתח מיומנויות תקשורת

בסיסיות ומעשיות. לימוד נושא זה מזמן:

- רכישת אוצר מילים שימושי ויומיומי.
- תרגול מבנים דקדוקיים חשובים (זכר/נקבה, יחיד/רבים וכינויי שייכות).
- הכרת מאפיינים תרבותיים באמצעות לבוש.
- הזדמנות לשיח ולתקשורת בהקשר מוכר ונגיש.
- חיזוק תחושת המסוגלות בקרב המשתתפים.

מטרות כלליות של היחידה

- הכרת שמות פריטי הלבוש הבסיסיים.
- יכולת זיהוי והגייה של מילים הקשורות ללבוש.
- הבחנה בין פריטי הלבוש בצורת זכר ובין הפריטים בצורת נקבה.
- זיהוי והתאמה בין תמונה ובין מילה כתובה.
- תחילת כתיבה בסיסית של המילים.

עקרונות פדגוגיים

- לימוד שפה מתוך הקשר.
- שימוש בעזרים חזותיים מותאמים.
- למידה חווייתית ומשחקית המותאמת לקהל בוגר.

רמת מתחילים א' | פריטי לבוש

נושא | פריטי לבוש

משך | 60 דק'

מטרות השיעור |

- הכרת שמות פריטי לבוש בסיסיים.
- יכולת זיהוי והגייה של מילים הקשורות ללבוש.
- הבחנה בין פריטי הלבוש בצורת זכר וצורת נקבה.
- זיהוי והתאמה בין תמונה ומין מילה כתובה.
- תחילת כתיבה בסיסית של המילים.


שלבי השיעור

פתיחה | מטרת המפגש (5 דק')

הסבר את מטרת המפגש: "היום נלמד מילים בעברית הקשורות לפריטי לבוש. זה יעזור לנו לתקשר בעברית בנושאים יומיומיים". 


- הצג בפני הקבוצה תמונה של חולצה ושאל: "מה זה?".
- כתוב את המילה "חולצה" על הלוח בכתב גדול וברור.

• בקש מהמשתתפים לחזור על המילה בקול רם מספר פעמים.

"בעברית, לכל מילה יש מין - זכר או נקבה. המילה 'חולצה' היא בנקבה". 
הצג את תבנית השיעור בקצרה כדי שהמשתתפים ידעו למה לצפות.

ציוד נדרש |

1. כרטיסיות תמונה של פריטי לבוש.
2. כרטיסיות מילים תואמות.
3. דפי עבודה.
4. כלי כתיבה.
5. דפים חלקים.

טיפ למנחה | התחל עם אווירה חיובית ומקבלת. זכור כי חלק מהמשתתפים עשויים לחוש מבוכה או חוסר ביטחון כשמתבקשים לדבר בשפה חדשה. הדגש שטעויות הן חלק טבעי מתהליך הלמידה. 

רמת מתחילים א' | פריטי לבוש

הקניית אוצר מילים חדש (15 דק')

בפעילות זו המשתתפים יכירו פריטי לבוש בסיסיים. **הצג** את כרטיסיות התמונות של פריטי הלבוש.

עבור כל אחת המילים **בצע** את הפעולות הבאות:

- **הרם** את התמונה של המילה והצג אותה למשתתפים. שאל: "מה אנחנו רואים כאן?"
- לאחר ששמעת את תשובות המשתתפים, **אמור את המילה המתאימה** לתמונה בקול רם וברור.
- **הדבק** את תמונת המילה על הלוח.
- **כתוב** את המילה לצד התמונה בצורה ברורה.
- **ציין** האם המילה היא **בזכר או בנקבה**, **ביחיד או ברבים**.
- **חזור** שוב על המילה בקול ובקש מהמשתתפים לחזור אחריו בקול רם, מספר פעמים
- השתמש במשפט פשוט עם כל מילה, לדוגמה: "זאת חולצה אדומה", "אלה מכנסיים ארוכים".



טיפ למנחה | אפשר למשתתפים להתבטא גם בשפת האם שלהם אם הם לא יודעים להגיד את המילה בעברית.



תרגול | משחק זיכרון אישי (5 דק')

חלק לכל משתתף סט כרטיסיות למשחק זיכרון אישי: 18 כרטיסיות (9 תמונות ו-9 מילים מתאימות).

הסבר את הוראות המשחק:

- "הניחו את כל הכרטיסיות הפוכות על השולחן".
- "בכל תור, הפכו שתי כרטיסיות".
- "אם מצאתם התאמה בין תמונה למילה, קחו את זוג הקלפים והניחו בצד".
- "אם לא מצאתם התאמה, הפכו את הקלפים בחזרה".
- "המשחק נמשך עד שמוצאים את כל ההתאמות".
- **הדגם** את המשחק בעצמך לפני שהמשתתפים מתחילים.



טיפ למנחה | אם יש משתתפים שמתקשים במשחק הזיכרון, אפשר להציע להם להניח את הכרטיסיות גלויות ולבצע התאמה פשוטה יותר.



רמת מתחילים א' | פריטי לבוש

פעילות | מיון פריטי לבוש (10 דק')

פעילות זו תסייע למשתתפים להבין את ההבחנה בין זכר לנקבה:

- **צייר** על הלוח טבלה עם שתי עמודות: "זכר" ו"נקבה".
- **הצבע** על המילים שכבר נלמדו ושאל את המשתתפים: "האם המילה הזו בזכר או בנקבה?"
- **רשום** כל מילה בעמודה המתאימה.



הסבר את הכלל הבסיסי: "בדרך כלל, מילים שמסתיימות באות ה' הן בנקבה".

הדגש את היוצאים מהכלל: "מכנסיים", "נעליים" ו"גרביים" הם מילים שתמיד נמצאות בצורת רבים.



טיפ למנחה | הסבר שבעברית, להבדיל משפות אחרות, יש חשיבות רבה להבחנה בין זכר לנקבה, כי היא משפיעה על צורת הפועל והתואר במשפט.



הפנמת הנלמד | דף עבודה אישי (15 דק')

חלק למשתתפים דף עבודה הכולל את שלושת החלקים הבאים:

• התאמת קווים בין תמונה למילה.

• השלמת אותיות חסרות במילים, המופיעות ליד התמונה.

• העתקת מילים בכתב יד.

הסבר מה נדרש בכל חלק של דף העבודה:

"בחלק הראשון, מתחו קו בין התמונה למילה המתאימה". "בחלק השני, השלימו את האותיות החסרות במילה, לפי התמונה". "בחלק השלישי, העתיקו כל מילה פעם אחת בכתב ידכם".



הדגם על הלוח את מה שיש לעשות בכל חלק.

סיכום השיעור | (10 דק')

הצג שוב את כל התמונות על הלוח, ללא המילים הכתובות.

בקש מהמשתתפים לומר את המילים המתאימות בקול רם, כקבוצה.

סכם את מה שנלמד בשיעור:

• "היום למדנו 9 מילים חדשות בעברית".

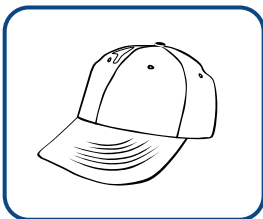
• "למדנו להבחין בין מילים בזכר ובנקבה".

• "תרגלנו התאמה בין תמונות ובין מילים".

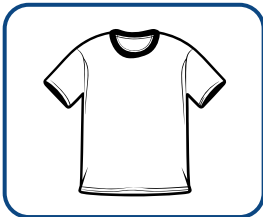
התאמות | מתח קו בין המילים לתמונה המתאימה



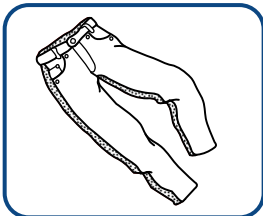
חלצה



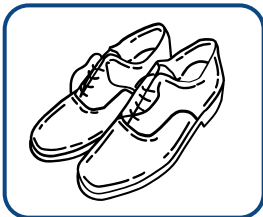
מכנסים



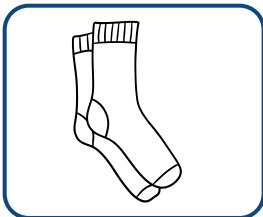
נעלים



שמלה



גרבים

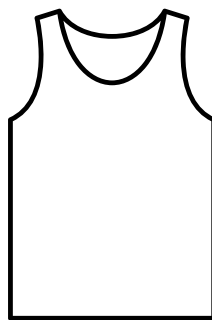


כובע

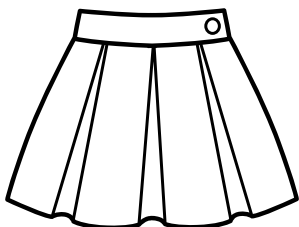
השלמת מילה | השלם את האותיות החסרות בכל מילה



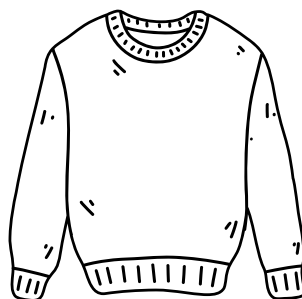
מ _ י _



ג _ פ _ _ ה



ח _ א _ ת



ס _ _ דר

סוודר | מעיל | כובע | גרביים | חצאית | גופייה | חולצה

מחסן מילים

העתקה | העתיקו שורה של המילה בכתב ידכם

כובע

חולצה

מכנסיים

גרביים

רמת מתחילים ב' | פריטי לבוש

נושא | ימות השבוע

משך | 60 דק'

מטרות השיעור |

- הרחבת אוצר המילים הקשור לפריטי לבוש, לצבעים ולמידות.
- יכולת הוספת תארים מתאימים עבור פריטי הלבוש השונים.
- שימוש במבני משפט פשוטים, המכילים תיאורים שונים של פריטי לבוש..

ציוד נדרש |

1. כרטיסיות תמונה של פריטי לבוש.
2. כרטיסיות מילים תואמות.
3. כרטיסיות צבעים.
4. דבק/סלוטייפ.
5. פריטי לבוש אמיתיים: חולצה, גרביים, גופייה וסוודר.

שלבי השיעור:

פתיחה (15 דק')

- פנה אל הלומדים: **"שלום לכולם! היום אנחנו הולכים ללמוד איך לתאר בגדים – איך הם נראים, אילו צבעים יש להם ומה הגודל שלהם. אבל קודם כל, בואו נשחק משחק קטן".**
- **הדבק** לכל משתתף על הגב כרטיסייה עם שם של פריט לבוש (למשל: חולצה, מכנסיים, כובע, גרביים). **הקפד** שהמשתתפים לא יראו את הכרטיס שלהם.
 - **חלק** את המשתתפים לזוגות. כל אחד מתבקש לשאול את חברו שאלות של "כן" ו-"לא" כדי לגלות איזה פריט לבוש יש לו על הגב.
 - דוגמאות לשאלות אופייניות: "האם זה משהו שלובשים על הראש?" "האם זה משהו שלובשים על הרגליים?"

טיפ למנחה | התחל עם אווירה חיובית ומקבלת. זכור כי חלק מהמשתתפים עשויים לחוש מבוכה או חוסר ביטחון כשמתבקשים לדבר בשפה חדשה. הדגש שטעויות הן חלק טבעי מתהליך הלמידה.

רמת מתחילים ב' | פריטי לבוש

הקניית אוצר מילים חדש (25 דק')

בפעילות זו המשתתפים יכירו את הצבעים ואת המידות עבור פריטי הלבוש:

- **הדבק** על הלוח את כרטיסיות הצבעים ולצידן את הכרטיסיות של שני פריטי הלבוש: כובע ומכנסיים.
- **הדגם**, באמצעות אמירה בקול, את השימוש בשמות תואר עבור כל אחד מן הפריטים ("כובע שחור", "מכנסיים ירוקים").
- **בקש מהמשתתפים** לחזור אחריך ועצור לאחר שראית שהם הצליחו לבטא את המילים כהלכה.
- **הצג** את הפריטים שהבאת – חולצה, גרביים, גופייה וסוודר.
- עבור כל אחד מפריטי הלבוש, **שאל: "מהו צבע הגופייה?", "מהו צבע הסוודר?", "מהו צבע הגרביים?"** ו-"מהו צבע החולצה?".
- **רשום** על הלוח את התרשים הבא, תחת הכותרת "מידות". **קרא** את המילים **ובקש** מהמשתתפים לחזור אחריך.



רבים	יחיד
גדולים, גדולות	גדול, גדולה
קטנים, קטנות	קטן, קטנה
ארוכים, ארוכות	ארוך, ארוכה
קצרים, קצרות	קצר, קצרה

- **בקש** להעתיק את הטבלה למחברות והקצה לכך כמה דק'.
- **בחר** אחד מן הפריטים שהבאת **ותאר** אותו בהתאם למידות אלו (למשל: "סוודר ארוך").
- **בקש** מכל משתתף **לבחור** פריט לבוש אחד (מאלו שהבאת, או מהכרטיסיות שעל הלוח) ולהוסיף לו צבע ושם תואר. למשל: "זו חולצה ירוקה קצרה".



רמת מתחילים ב' | פריטי לבוש

כתיבה וקריאה (20 דק')

הסבר את הפעילות: "כתבו תיאור של שלושה פריטים אשר אתם נוהגים ללבוש באופן יומיומי. התיאור צריך להכיל את הצבעים האהובים עליכם ואת המידה. כתבו בהיקף של 3-5 שורות".

לאחר שהתלמידים יסיימו את הכתיבה, קיים סבב הצגה, ובקש מכל תלמיד להקריא את תוצר הכתיבה שלו.



טיפ למנחה | בתום מספר דקות, עבור בין המשתתפים והצע את עזרתך למי שמתקשה. חשוב להעניק חיזוקים חיוביים על הצלחות, כמו גם על עצם ההשתתפות.

