



תוכנית ההשכלה בשב"ס

יחידת הוראה
עברית כשפה שנייה | מזג האוויר

תוכן עניינים

3

הקדמה למורה

4 - 5

רמת מתחילים א'

6 - 7

דפי עבודה

8 - 9

רמת מתחילים ב'

10 - 12

דפי עבודה

הקדמה למורה

נושא מזג האוויר הוא **חלק בלתי נפרד מהשיח**, ומזמן שימוש באוצר מילים מוחשי, תרגול של משפטים פשוטים ותיאורים בסיסיים. הוראת הנושא מאפשרת **לחבר** את הלומדים לחיים האישיים שלהם ולסביבה הקרובה, תוך **עידוד דיבור, כתיבה והבנה**. הפעילויות ביחידה מבוססות על עקרונות של לימוד מדורג, של שימוש בעזרים מוחשיים ושל פעילויות משחקיות המותאמות לסביבת הלמידה בשב"ס.

מטרות כלליות של היחידה

- הקניית אוצר מילים בסיסי הקשור למזג האוויר ולעונות השנה.
- תרגול תיאור מזג האוויר במשפטים פשוטים.
- פיתוח מיומנויות שיח בסיסי על מזג האוויר.
- זיהוי קשרים בין עונות השנה למאפייני מזג האוויר.

עקרונות פדגוגיים

- לימוד שפה מתוך הקשר.
- שימוש בעזרים חזותיים מותאמים.
- למידה חווייתית באמצעות משחק.

רמת מתחילים א' | מזג האוויר

נושא | מזג האוויר.

משך | 60 דק'

מטרות השיעור |

- הלומדים יכירו ויזהו לפחות 6 מילים בסיסיות הקשורות למזג האוויר.
- הלומדים יהיו מסוגלים להשתמש במילים אלו, במסגרת שיח דבור.

ציוד נדרש |

1. כרטיסיות המכילות תמונות בסיסיות של מזג האוויר.
2. כרטיסיות מילים תואמות.
3. דף עבודה אישי.
4. דפים ריקים.

שלבי השיעור

פתיחה (15 דק')

- פנה אל הלומדים: "היום נכיר מושגים בסיסיים הקשורים למזג האוויר".
- הצג את לוח מזג האוויר ושאל: "מה אתם רואים? איך אומרים את זה בעברית?"
- חלק לכל זוג תלמידים את לוח מזג האוויר + המילים. בקש מכל זוג להתאים את המילה תוך כדי ההסבר וההצגה מול הכיתה.
- כתוב את תיאור התמונה ובקש מהמשתתפים לחזור אחר כך ולהתאים את המילה בלוח שלהם.
- חזור על הפעולה עם יתר המילים: גשם, שלג, ענן, רוח, חם, קר.

תרגול בזוגות | התאמת מילה לתמונה (15 דקות):

- חלק לכל זוג משתתפים סט מעורב של כרטיסיות תמונה וכרטיסיות מילה.
- בקש מהמשתתפים:

 1. הניחו את הכרטיסיות התמונה על גבי כרטיסיות המילים המתאימות.
 2. לאחר מכן, הקריאו אחד לשני בקול את תיאורי התמונות.

טיפ למנחה | עבור בין המשתתפים והצע סיוע או תיקון במידת הצורך. חשוב לתת חיזוקים

על הצלחות, כמו גם על עצם ההשתתפות.

רמת מתחילים א' | מזג האוויר

פעילות | דף עבודה אישי (15 דק')

חלק א' - מתח קו בין המילה ובין התמונה המתאימה.

חלק ב' - מהו מזג האוויר היום? השלימו את המשפטים בהתאם.

חלק ג' - השלימו את האותיות החסרות במילים.

טיפ למנחה | עבור בין הלומדים, והצע עזרה והכוונה למתקשים.



סיכום (15 דקות):

- כתוב על הלוח את המילים הבאות: גשם, שלג, ענן, רוח, חם, קר.
- פנה אל המשתתפים: "האם תוכלו לחלק את המילים הבאות, או חלקן, לשתי קבוצות? מה משותף לכל קבוצת מילים?"
- אסוף את תשובות המשתתפים.
- בקש מכל לומד לבחור מילה אחת שלמד היום, ולומר אותה בקול.
- סיים: "מזג האוויר משתנה כל יום – עכשיו אנחנו יודעים איך להשתמש בביטויי מזג האוויר בסיסיים בעברית".



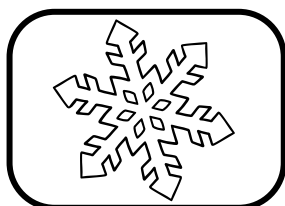
טיפ למנחה | עודד כל משתתף לומר לפחות מילה אחת בקול. התמקד בהגייה מדויקת. אין להעמיד את טעויות המשתתפים באור שלילי, אלא לעשות בהן שימוש לשם למידה קבוצתית.



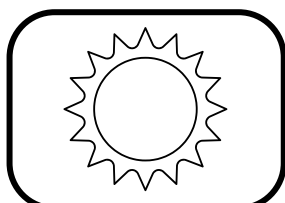
מתח קו | התאם בין המילה לתמונה



שָׁמֶשׁ



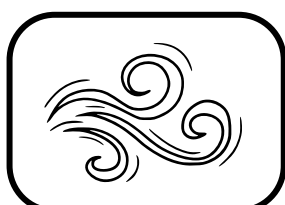
גֶּשֶׁם



רוּחַ



שֶׁלֶג



עָנָן

מהו מזג האוויר היום? | השלימו את משפטים הבאים

היום יש

אני מרגיש שהיום

קר | שָׁמֶשׁ | חֶם | גֶּשֶׁם

מחסן מילים

השלם את האותיות החסרות

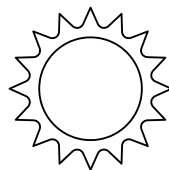
ש _ ג



ע _ ו



מ _ ש



ש _ ם



ר _ ו



גֶשֶׁם | שְׁמֶשׁ | רוּחַ | עָנָן | שְׁלֵג

מחסן מילים

רמת מתחילים ב' | מזג האוויר

נושא | מזג האוויר - עונות השנה.

משך | 60 דק'

מטרות השיעור |

- הלומדים יתארו מזג אוויר בסיסי במשפטים פשוטים.
- הלומדים יזהו את עונות השנה ויקשרו אותן למאפייני מזג האוויר.

ציוד נדרש |

1. כרטיסיות המכילות את עונות השנה.
2. כרטיסיות עם תיאורי מזג אוויר.
3. תמונות עונתיות.
4. דפי עבודה אישיים.
5. לוח וטוש.

שלבי השיעור:

פתיחה | לימוד אוצר מילים חדש (20 דק')

- **פתח בשיחה:** "מה אתם יודעים על מזג האוויר בארץ? מתי חם מאוד? מתי יש גשם?"
- **אסוף** את תשובות המשתתפים **והצג** את כרטיסיות העונות: אביב, קיץ, סתיו, חורף.
- **הדבק** את הכרטיסיות על הלוח.
- **הצג** תמונה עונתית (למשל: מטרייה) **ושאל** את המשתתפים: "לאיזו עונה תמונה זו שייכת?"
- **הדבק** את התמונה מתחת לעונה המתאימה.
- **הצג** כרטיסייה המכילה תיאור של מזג האוויר (למשל: נעים) **ושאל** את המשתתפים: "לאיזו עונה תמונה זו שייכת?"
- **הדבק** את התמונה מתחת לעונה המתאימה.
- **תורך** באמצעות הסבר את השימוש בשם תואר זה (למשל: "בחורף קר וגשום").
- **בצע** פעולות אלו עם כלל הכרטיסיות והתמונות.

תרגול בזוגות | זיהוי העונה (15 דקות)

- **חלק** לכל זוג סט כרטיסיות של עונות השנה וכרטיסיות המכילות את התיאורים (מצורף).
- **הנחה** את הזוגות להניח את כרטיסיית העונה המתאימה, מתחת לתיאור המתאים.



רמת מתחילים ב' | מזג האוויר

דף עבודה אישי (15 דק')

חלק לתלמידים את דפי העבודה.

חלק א' - מה בתמונה?

הנחיה: "התאימו את המשפט לתמונה המתאימה וכתבו מתחת לכל משפט את שם העונה המתאימה."



חלק ב' - השלמת משפטים.

הנחיה: "בחלק זה אתם צריכים להשלים את המשפטים בהתאם למחסן המילים המופיע בתחתית הדף"



סיכום (10 דק')

במליאה הכיתתית, **שאל** את המשתתפים: "מהי העונה שאתם הכי אוהבים, ומדוע?"
עודד שימוש במשפטים מנומקים ("אני אוהב את האביב כי בעונה זו נעים ויש שמש").
כתוב את תשובות המשתתפים על הלוח, לאחר ביצוע ההתאמות הנדרשות.



טיפ למנחה | אפשר ללומדים לבטא העדפות אישיות, לצורך חיזוק תחושת השייכות שלהם ויכולתם להביע את דעתם האישית.



מה בתמונה?

1. קראו את המשפט.
2. מתחו קו | התאימו את המשפט לתמונה המתאימה.
3. כתבו מתחת לכל משפט את שם העונה המתאימה (אביב / קיץ / סתיו / חורף).



אנשים הולכים עם מטריה

שם העונה



גביע גלידה על רקע של ים

שם העונה



שמש ופרחים

שם העונה



רוח נושבת ועלים נופלים מהעצים

שם העונה

השלמת משפטים | היעזרו במילים ממחסן המילים

בְּחָרֶף מְזַג הָאֵוִיר !

בְּקִיץ מְזַג הָאֵוִיר מְאֹד.

בְּסִתּוֹ יֵשׁ וְאֵנוּ לוֹבְשִׁים

בְּאֲבִיב מְזַג הָאֵוִיר

מחסן המילים

קָר | חֹם | גְּשׁוּם | נְעִים | רוּחַ | בְּהִיר | סֻדָּר | מְעִיל |

נכון, לא נכון | סמנו ליד כל משפט האם הוא נכון או לא נכון.

לא נכון

נכון

בְּאֵבִיב מִזְג הָאָוִיר נָעִים, וְאֲנָשִׁים מְטִילִים בַּפֶּאָרְקַן

לא נכון

נכון

בְּקִיץ מִזְג הָאָוִיר קָר וַיּוֹרֵד שְׁלֵג

לא נכון

נכון

בְּסִתּוֹ יֵשׁ רוּחַ קָלָה וְהַעֲצִים מְשֻׁלְכִים עָלֵים

לא נכון

נכון

בְּחוֹרֶף קָר, לָכֵן לּוֹבְשִׁים בְּגָדִים אָרוּכִים