



מדעי ההתנהגות – היחיד והמשפחה - יחידת לימוד שלישית

אינטליגנציה – 4 שעות

מה תלמדו ביחידת לימוד זו?

פירוט	מושגים	נושא
מנת משכל IQ, אינטליגנציה רגשית EQ, מבחנים פסיכולוגיים. מהי אינטליגנציה ואיך מודדים אותה? מהי מנת משכל (I.Q), מהם מבחני אינטליגנציה (התאמה לתרבויות שונות). השפעת המוטיבציה על הישגים, כישורי חיים, מהי אינטליגנציה רגשית (E.Q) שימוש במבחני אינטליגנציה לניבוי הצלחה (מיון מועמדים לעבודה, ללימודים וכו')	מנת משכל IQ, אינטליגנציה רגשית EQ, מבחנים פסיכולוגיים	אינטליגנציה

בסיום יחידה זו הלומדים:

יכירו ויבינו את המושגים: מנת משכל, אינטליגנציה, IQ

אינטליגנציה רגשית EQ

חומר עזר: מצגת חווייתית מלווה – כוללת תרגילים לבדיקת אינטליגנציה

מאמר והסבר על גרדנר ותפיסת האינטליגנציות המרובות

שיעורים 1-2

הצעה לפתיחת שיעור

נחשו מה אנחנו הולכים ללמוד היום? מהו הנושא שנעסוק בו?

לפניכם הנושא כתוב בכתב סתרים

-    ,     ,           
                ,   

טבלה לפיענוח ההודעה

 = א	 = ב	 = ג	 = ד	 = ה	 = ו	 = ז	 = ח	 = ט
 = י	 = כ	 = ל	 = מ	 = נ	 = ס	 = ע	 = פ	 = צ
 = ק	 = ר	 = ש	 = ת	 = י	 = ם	 = ן	 = ף	 = ץ

- מהו הנושא?
- מה אתם יודעים עליו? האם שמעתם מושגים אלה?
- האם עשיתם בעבר מבחן מסוג זה?

לפניכם חידה הקשורה לנושא שאנחנו הולכים ללמוד – לרשותכם דקה בלבד!



רמז :

יש יותר מאשר המשולשים הקטנים ביותר

תשובה

13 משולשים - 9 משולשים קטנים , משולש ענק שמכיל את כולם , ועוד 3 משולשים בינוניים שמכילים 4 משולשים קטנים כל אחד.



מהי אינטליגנציה/ משכל? IQ - Intelligence Quotient

מקור המילה אינטליגנציה במילה הלטינית intelligere, שמשמעה "לבחור", "להחליט", "להבחין" בהתאם לכך, הפירוש המילולי של אינטליגנציה הוא היכולת להבין דבר מתוך דבר וכן היכולת להבחין בין דבר לדבר.

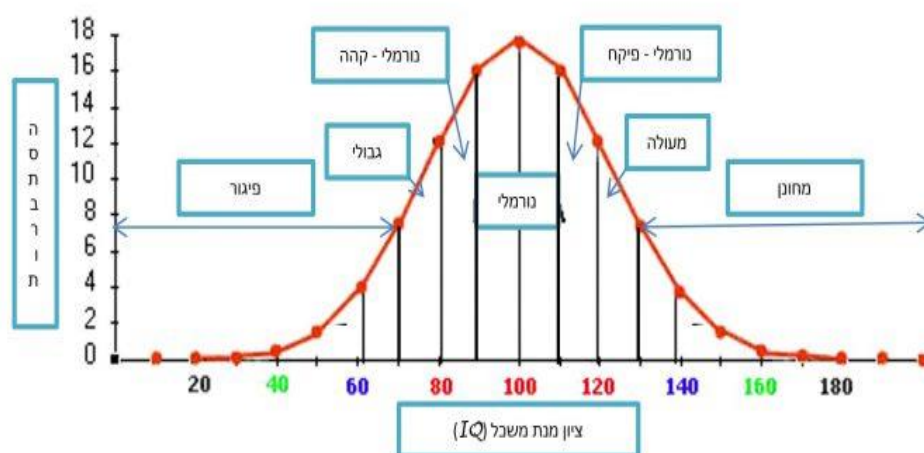
אינטליגנציה היא "היכולת להסיק, לתכנן, לפתור בעיות, לחשוב באופן מופשט, להבין רעיונות מורכבים, ללמוד מהר וללמוד מניסיון.

לא מדובר רק בלמידה מספרים, כישורים אקדמיים או חכמה של מבחנים. מדובר ביכולת רחבה ועמוקה יותר להבין את הסביבה שלנו, "לתפוס" את מה שקורה, לחשוב בהגיון ולהבין מה לעשות.

אינטליגנציה מוגדרת כמכלול הכישורים שבאמצעותם ניתן לפתור בעיות הדורשות חשיבה בצורה יעילה.

מושגים דומים לאינטליגנציה הם יכולת קוגניטיבית, יכולת שכלית, ביצועים קוגניטיביים ותפקוד קוגניטיבי.

מנת משכל או IQ היא הערך המקובל לביטוי רמת האינטליגנציה. מנת המשכל הממוצעת באוכלוסייה היא 100, וסטית התקן (המודדת את הפיזור של מנת המשכל סביב הממוצע) היא 15. התפלגות מנת המשכל באוכלוסייה מתוארת בגרף הבא.



תוצאות מבחני IQ של האוכלוסייה מראות "עקומת הפעמון" האינטליגנציה מאופיינת בהתפלגות נורמלית, כך שלרוב האנשים יש אינטליגנציה ממוצעת ורק לאחר קטן יחסית יש אינטליגנציה חריג. לקות שכלית היא מצב המאופיין באינטליגנציה נמוכה במיוחד, לצד זאת מחוננות מאופיינת באינטליגנציה גבוהה מאוד.

מנת משכל ממוצעת לעומת מנת משכל גבוהה

רמת איי קיו נמדדת באופן יחסי. לפיכך, תוצאות באזור גיאוגרפי מסוים יהיו שונות מאשר באזור גיאוגרפי אחר. עם זאת, בהסתכלות ארצית יש טווח שלפיו ניתן להבחין בין אינטליגנציה נמוכה לאיי קיו גבוה. על פי רוב, אינטליגנציה ממוצעת ונורמלית נמדדת באיי קיו 100, כאשר הגבול הנמוך של מנת המשכל הנורמטיבית הוא איי קיו 80.

טווח של אינטליגנציה בינונית נמוכה הוא בין 89-80, מנת משכל ממוצעת נמדדת בטווח שבין 109-90, אינטליגנציה בינונית גבוהה נמדדת באיי קיו 119-110 ומנת משכל גבוהה היא בטווח שבין 129-120. החל מאיי קיו 130 מדובר באינטליגנציה מעולה ביותר. קיימות כמובן רמות אינטליגנציה גבוהות יותר, כאשר הגבוהה ביותר שניתן למדוד כיום היא 160 והרף הנדרש כדי לקבוע מחוננות הוא 140 ומעלה.

מנת המשכל מושפעת במידה רבה מהגנטיקה (להורים נבונים ייוולדו בדרך כלל ילדים נבונים), אך גם מגורמים שונים שיכולים לגרום לפגיעה במנת המשכל (כמו פגיעה באספקת חמצן למוח בעת ההיריון או הלידה או מחלות שונות במהלך החיים). סביבה מיטיבה מבחינת גירוי מוחי יכולה לשפר במעט את מנת המשכל או לכל הפחות להביא את האדם למיצוי מקסימלי של יכולותיו השכליות. בפועל, מדידת מנת המשכל עלולה להיות מושפעת מגורמים נוספים, כמו חשיפה תרבותית. כך למשל, אנשים שאינם חשופים לתרבות מערבית עלולים לקבל ציון נמוך יותר במטלות הדורשות ידע עולם, גם אם פוטנציאל מנת המשכל שלהם הוא גבוה יותר.

מבחן I.Q הוא מבחן שאמור למדוד את רמת האינטליגנציה של האדם. הוא מחולק ל 10 תתי מבחנים בנושאים שונים וחלק משמעותי ממנו זה מבחן על זמן. רובנו נוכל לפתור את מרבית שאלות המבחן אם יהיה לנו זמן בלתי מוגבל. מבחן פסיכומטרי הוא המצאה ישראלית) למרות שכנראה נובעת מעיבוד של מבחנים זרים כמו ה SAT וה GRE-האמריקאיים. (אמור למדוד "סיכויי הצלחה בלימודים גבוהים"). פחות עוסק ביכולת מולדת, אלא מסתמך על כך שהאדם למד בעבר נוסחאות ושהוא חי בסביבה מסוימת, ובוחן גם זריזות מחשבה. קיים קשר ומתאם בין אדם בעל IQ גבוה לבין תוצאותיו במבחן פסיכומטרי, מכיוון שהוא למד יותר טוב בצעירותו, והוא זריז מחשבה יותר.

מבחן ה- IQ – מבחן המורכב משאלות מטריצה, מבחני מהירות, מבחני זיכרון ומבחני אוצר מילים? באופן לא מפתיע המתאם הגבוה ביותר שהתגלה מצביע על יכולתו של מבחן ה- IQ לנבא את ההצלחה בלימודים.

אינטליגנציה בעיקרון אינה ניתנת לשינוי בגלל שהיא קשורה לתכונות עצביות וגנטיות ומכיוון שהיא יציבה לאורך החיים. אך נלמד מניסיון שאפשר להעלות ציוני IQ לפחות ברמה אחת

הרחבה



שני המבחנים השימושיים ביותר היום להערכת מנת משכל כללית הינם מבחן "סטנפורד-בינה" ומבחן וכסלר.

מבחן סטנפורד בינה מתמקד בעיקר בתחומים של היגיון מילולי, היגיון מופשט/חזותי, היגיון כמותי וזיכרון לטווח קצר. הוא לא נועד לבחון זיכרון או ידע. המבחן פותח במקור על מנת לאתר תלמידים בעלי יכולות נמוכות בבית הספר. מבחן זה אינו מיועד למבוגרים.

מבחן וכסלר מורכב באופן כללי משתי קבוצות של מטלות – מילוליות וביצועיות, ולכל מבדק ניתנים בנוסף לציון ה- IQ הכללי גם ציונים בכל תחום הנפרד. החלק המילולי של המבחן כולל תת-מבחנים כמו ידע כללי, הבנה מילולית, יכולות מתמטיות, הפשטה, זכירת ספרות, פירושי מילים. החלק הביצועי כולל תתי מבחנים כמו השלמת תמונות, סידור רצף תמונות, בניית דגם קוביות, הרכבה וקידוד. מבחן הוכסלר המקורי פותח למדידת מנת המשכל של מבוגרים, אך בהמשך פותחה גם גרסה לילדים.

מבחני מנת המשכל המקובלים כיום פותחו בשנת 1939 על ידי דייוויד וכסלר, שסבר שמבחן סטנפורד-בינה נותן משקל יתר לתחום השפתי ואינו מתאים לאוכלוסיית המבוגרים.

מבחן אינטליגנציה וכסלר למבוגרים מחולק לשני חלקים: מילולי וביצועי. לכל חלק ציון נפרד, בנוסף לציון האינטליגנציה הכללי. בחלק המילולי של המבחן ישנם תתי מבחנים כגון ידיעות כלליות, הבנה מילולית, יכולת מתמטית, הפשטה מילולית, זכירת ספרות ופירושי מילים, ואילו בחלק הביצועי ישנם תת-מבחנים כגון השלמת תמונות, סידור תמונות, קוביות, הרכבת עצמים, וקידוד.

ציון נפרד מחושב לכל תת-מבחן, ומאפשר לקבל תמונה מקיפה של נקודות החוזק והחולשה של הנבחן. מאוחר יותר פיתח גם את מבחן אינטליגנציה וכסלר לילדים. הבחינה בודקת רק את רמת ההבנה והלוגיקה במספרים והנדסת המרחב, ולכן אינה מעידה על כישרון בתחומים אחרים, כגון מוזיקה, ציור, ספורט או יכולות חברתיות.

כמו כן קבוצות מיעוטים רבות טוענות כי המבחנים מושפעים מהטיות תרבותיות ולכן הן מקבלות ציונים נמוכים יחסית.

אף על פי שמבחני האינטליגנציה נמצאים בשימוש רחב מזה שנים רבות, מגוון היבטים נותרו שנויים במחלוקת מהסיבות הבאות: טיעונים נגד מבדק איי קיו

- המבחן בודק הישגים לימודיים ולא רק אינטליגנציה.
- המבחן בודק ידע קודם ולא רק את יכולת השימוש בו.
- כמו כן, הכנות למבחן האינטליגנציה יכולות להוביל לציון גבוה, ותרגול מרוכז גם הוא עשוי לשפר את סיכויי ההצלחה במבחן.
- המבחן אינו גמיש. המבחן מקבל בדרך כלל רק תשובה נכונה אחת, גם כשתשובות אחרות עשויות להיות נכונות אף הן.
- סוגי המיומנויות הנבדקים מצומצמים.
- בחלק הביצועי של המבחן נדרשת יכולת הבנה מילולית. לכן, במקרה שבו יכולותיו הביצועיות של אדם הן גבוהות, ואילו יכולותיו המילוליות נמוכות, מבחן האינטליגנציה ישקף באופן מוטא את יכולותיו.
- מבחני האינטליגנציה לא בודקים מגוון רחב של כישורים שכליים המחייבים גישה אחרת ופתוחה יותר במבחנים.
- המבחן לוקה בהטיה תרבותית. המבחן מבוסס על ערכים ועל נורמות של המעמד הבינוני בחברה המערבית. תוכן השאלות של המבחן לא משותף לכל התרבויות וכך נוצר מצב שיש תרבויות המופלות לרעה.
- תוצאות המבחן מושפעות ממצבו הנפשי של האדם בזמן נתון. מצב הרוח ומידת המוטיבציה של האדם בזמן המבחן משקפים נקודת זמן מסוימת, תמונת מצב על הנבחן הנכונה לנקודת הזמן בה הוא פותר את המבחן, כך שאם הנבחן יפתור את המבחן במועדים שונים, ציונו עשוי להשתנות - לעלות או לרדת בהתאם למצבו בנקודת הזמן בה נבחן.
- תוצאות המבחן מושפעות מאופיו ואישיותו של האדם. יכולת האדם להתמודד עם לחצים, כמו גם מידת התחרותיות והנמרצות שלו בזמן מבחן עשויות להשפיע על תוצאות המבחן. (כהן, א', פרידמן, ד', 2002; נבו, 1993)





פעילות לסיכום הנושא

1. מהי אינטליגנציה?
2. מה בודק מבחן איי קיו?
3. אם הציון שקיבלת במבחן איי קיו הוא 100 מה זה אומר עליך?
4. אם קיבלת ציון 80 מה זה אומר עליך?
5. אם קיבלת ציון 130 מה זה אומר עליך?

- ציין 3 בעיות שיש עם מבחני ה-איי קיו.
- ציין דבר חדש שלמדת ולא ידעת קודם.
- ציין דבר אחד שממש עניין אותך.

שיעורים 3-4



שאלה ושיח

1. מה נשמע? ומה שלומכם?
 2. מה אתם מרגישים כעת?
- על איזו שאלה היה לכם קל יותר לענות? מדוע?
- האם שמעתם פעם על המושג אינטליגנציה רגשית?
 - על פי השם שערך במה עוסקת ומה כוללת האינטליגנציה הרגשית?



אינטליגנציה רגשית

הגדרת אינטליגנציה רגשית ומהי כוללת?

אינטליגנציה רגשית (Emotional intelligence) או EQ מוגדרת כיכולת או מיומנות לזהות, להעריך ולנהל את הרגשות שלנו, ולא רק אותם, אלא גם את אלה של הסובבים אותנו
בניגוד לאינטליגנציה כללית, ניתן לשפר לפתח ולהעמיק את האינטליגנציה הרגשית בעזרת אימון ותרגול.

כיצד ניתן לפתח אינטליגנציה רגשית?

הגישה המקובלת היא שניתן לפתח ולהעמיק את האינטליגנציה הרגשית באמצעות תרגול זיהוי ופיענוח רגשות מגוונים, באופן שיגדיל. על פי המודל המקובל, זה שפתחו החלוצים מאייר וסאלוביי, אינטליגנציה רגשית כוללת מספר יכולות:

- תפיסת רגשות – היכולת לזהות ולפענח רגשות
- מודעות עצמית לרגשות – היכולת להבין כיצד אנחנו מרגישים ברגע נתון
- שימוש ברגשות – היכולת לרתום רגשות לטובת חשיבה, פתרון בעיות ותהליכים קוגניטיביים נוספים
- הבנת רגשות וידע רגשי – היכולת להשתמש ברגשות ולהבחין בשינוי שחל בהם במצבים שונים
- ניהול רגשות – היכולת לשלוט ברגשות, לווסת אותם
- מוטיבציה עצמית – היכולת לרתום רגשות להשגת יעדים, והיכולת לדחות סיפוקים
- ניהול מערכות יחסים – היכולת לשלוט במיומנויות חברתיות, להביע רגשות ולהפגין אמפתיה לזולת וכדומה.

ניתן לזהות 4 מודלים מרכזיים להגדרת ומדידת אינטליגנציה רגשית:

תפיסת רגשות – ההיבט הבסיסי ביותר המאפשר עיבוד מידע רגשי. זוהי היכולת לזהות ולפענח רגשות בהבעות פנים, תמונות, קולות וחפצים. הערכה מדויקת של רגשותינו מאפשרת להשתמש במידע רגשי בקבלת החלטות, ותפיסת רגשות האחרים, היכולת להבין ולחוות את רגשותיו של אחר (אמפתיה) מהווה כישור חברתי חשוב לשימור יחסים בין אישיים חיוביים.

שימוש ברגשות – היכולת לרתום את רגשותינו לטובת תהליכים קוגניטיביים שונים כגון חשיבה ופתרון בעיות. על פי המודל, אדם בעל אינטליגנציה רגשית גבוהה יכול להשתמש ברגשותיו המשתנים לטובת המטלה שמולו. שימוש נוסף הוא

בבחירה מבין מספר אפשרויות – היכולת לדמיין כיצד נרגיש כשאירוע מסוים יתרחש מאפשרת לבחור מבין אפשרויות מרובות

הבנת רגשות וידע רגשי – יכולת להבין את "שפת הרגש" וקשרים מורכבים בין רגשות שונים, להבחין בדקויות כגון ההבדל בין שמח לנלהב, לזהות ולתאר את התפתחות הרגשות במהלך הזמן, למשל, כיצד הלם יכול להפוך לצער ואבל. ידע רגשי מתייחס להבנת הגורמים וההשלכות של מצבי רוח ורגשות, התפתחותם והשינויים החלים בהם עם חלוף הזמן.

ניהול רגשות – היכולת לוויסות רגשי של עצמנו ושל אחרים. הכוונה היא שליטה ברגשות שלנו בהתאם למצב, יכולת לרתום רגשות (אפילו שליליים) להשגת היעדים הרצויים. ניהול רגשות האחר מתייחס ליכולת השפעה, קרי יכולת להלהיב ולהניע או לגרום לזהירות יתר ככלי להשפעה חברתית

בשנת 1995 המונח קיבל פרסום נרחב ועלה על סדר היום הציבורי, עם פרסומו של ספר בנושא שנכתב על ידי העיתונאי והפסיכולוג ד"ר דניאל גולמן ספרו של גולדמן הפך לרב מכר והפך את המונח "אינטליגנציה רגשית" לנחלת הכלל.



הרחבה

המונחים "אינטליגנציה רגשית" ואינטליגנציה חברתית" הועלו לראשונה בשנות ה-60 של המאה הקודמת, בזכותם של חוקרים שביקשו להבין ולזהות את המרכיבים הלא קוגניטיביים המשתתפים בתהליכים התנהגותיים, כמו למידה, יחסים וכדומה. צורך נוסף שעלה מתייחס לניסיון מחקרי לבנות מודל לאינטליגנציה האנושית ולהבנה כי מודל כזה לא יהיה שלם ללא תיאור מקיף של מכלול הגורמים, קוגניטיביים ושאינם קוגניטיביים, שמרכיבים את ההתנהגות שלנו בכל תחומי החיים. אולם רק בשנת 1990 המושג "אינטליגנציה רגשית" קיבל תוקף מדעי. בזכות שני פסיכולוגים חוקרים, ג'ון מאייר ופיטר סאלוביי, שמחקרם התמקד ביכולות שלנו לזהות את הרגשות שלנו ושל הסובבים אותנו. חמש שנים לאחר מכן, בשנת 1995, המונח אינטליגנציה רגשית נכנס לשיח הציבורי עם פרסומו של ספר בנושא שנכתב על ידי הפסיכולוג ד"ר דניאל גולמן, שנתן פרשנות למחקרם של מאייר וסאלוביי. הספר הפך לרב מכר.



הרחבה

אינטליגנציה רגשית-חברתית (בר און)

לפי גישה זו, אינטליגנציה רגשית-חברתית היא מכלול תכונות רגשיות וחברתיות הקובעות באיזו אפקטיביות אנו מבינים את עצמנו ואחרים, מביעים את עצמנו, מתקשרים עם אחרים ומתמודדים עם דרישות היומיום.

המודל מציע חמישה גורמי על:

1. כישורים תוך אישיים: כולל הערכה עצמית, מודעות עצמית רגשית, אסרטיביות, עצמאות, מימוש עצמי
 2. כישורים בין אישיים – כולל אמפתיה, אחריות חברתית, יחסים בין אישיים.
 3. סתגלנות – כולל התאמה למציאות, גמישות, פתרון בעיות.
 4. ניהול לחצים – כולל עמידה בלחצים, דחיית סיפוקים.
 5. מרכיבי מצב רוח כלליים – כולל אופטימיות, אושר.
- בר און סבור כי אינטליגנציה רגשית מתפתחת במהלך הזמן, וניתן לשפרה באמצעות אימון מתאים.

מה ההבדל בין אינטליגנציה רגשית לאינטליגנציה שכלית?

אינטליגנציה רגשית, מתייחסת ליכולות הרגשיות שלנו, ואילו אינטליגנציה שכלית מאגדת את מכלול הכישורים החשיבתיים.

היכולות הבסיסיות ביותר המזוהות עם אינטליגנציה רגשית הן זיהוי ופיענוח של רגשות. מי שנחשבים כבעלי אינטליגנציה רגשית גבוהה הם אנשים שמודעים לרגשות שלהם ושל הסובבים אותם, יכולים לנהל ולהבין טווח רחב של רגשות ולפתח אמפתיה וקשרים חברתיים.

נכון להיום, אינטליגנציה שכלית מוגדרת כתורשתית, אך נראה כי השפעת הסביבה על האינטליגנציה בגיל הילדות הינה בעלת משמעות גבוהה. בכל הנוגע לאינטליגנציה שכלית, על פי הערכות שונות, משקלו של המטען הגנטי הוא כ-40% כשמדובר באינטליגנציה רגשית, לעומת זאת, יש המעריכים את המשקל הגנטי בכ-30%.



קישורים לסרטוני יוטיוב

https://www.youtube.com/watch?v=1S7ME_oyk0w

אינטליגנציה רגשית - מסע לסודות הרגש והשינוי 1 דקה

https://www.youtube.com/watch?v=qd_YrxVKGGw

מהי אינטליגנציה רגשית – 3 דקות



לסיום יחידת הלימוד

ענו על השאלות הבאות (השאלות לקוחות ממבחני מדעי ההתנהגות)

שאלות סגורות – הקף את התשובה הנכונה ביותר

1 - המושג I.Q הוא:

- א. מבחן שבדק את היכולת השכלית של האדם
- ב. מבחן שבדק את היכולת הרגשית של האדם
- ג. מבחן שבדק את כישורי הספורט של האדם

2 - IQ היא אינטליגנציה:

- א. כלכלית ויכולת חיסכון.
- ב. של המערך הרגשי של האדם.
- ג. יכולת אלתור במצבים קשים.
- ד. מנת המשכל המצביעה על יכולת קוגניטיבית.

3 - האינטליגנציה הרגשית מאפשרת לאדם:

- א. להבין היטב את מה שהוא קורא
- ב. לעסוק ביצירה אמנותית
- ג. להרוויח כסף
- ד. להיות חסין רגשית ולקדם את עצמו

4 - אינטליגנציה רגשית משפיעה על:

- א. תפקוד במצבי לחץ
- ב. יכולת הסתגלות לסביבה חדשה
- ג. תפקוד בהקשר חברתי
- ד. כל התשובות נכונות

5 - המושג E.Q פרושו:

- א. אינטליגנציה תנועתית
- ב. יכולת מנהיגות
- ג. אינטליגנציה רגשית
- ד. אינטליגנציה שכלית

6 - המשמעות של מנת משכל 100 (איי קיו = IQ) היא:

- א. האדם בעל אינטליגנציה גבוהה מהממוצע.
- ב. האדם קבל ציונים גבוהים במבחני הישגים בבית הספר בו למד.
- ג. האדם בעל אינטליגנציה ממוצעת.
- ד. האדם שואף להישגים גבוהים.

7 - באסיפת הורים בגן חובה, הוסבר שהמוכנות לביה"ס מצריכה בנוסף לכישורים

שכליים, גם יכולות רגשיות אחרות כמו זיהוי רגשות, דחיית סיפוקים, או קיום

יחסים בין אישיים תקינים. יכולות אלה נקראות בשם:

א. אינטליגנציה כללית.

ב. תובנה.

ג. מנת משכל.

ד. אינטליגנציה רגשית.

8 - ההתפתחות הקוגניטיבית של הילד מתייחסת ל:

- א. למידה בה הילד פועל לפי רגשותיו.
- ב. ליכולת של הילד להכיר ולהבין את הסביבה ואת הכללים לפיהם המציאות מתנהלת.
- ג. ליכולת של הילד לקשור קשרים חברתיים עם בני גילו.
- ד. לאופן בו הילד מעריך את עצמו.

9 - המונח EQ (איי קיו) פירושו -

- א. האינטליגנציה השכלית.
- ב. האינטליגנציה הרגשית.
- ג. האינטליגנציה התנועתית.
- ד. האינטליגנציה השמיעתית.

10 - EQ היא אינטליגנציה:

- א. גבוהה אצל כל בני האדם ואינה נלמדת.
- ב. מצב רפואי מולד שאי אפשר לשנותו.
- ג. אינטליגנציה רגשית, המשפיעה על התנהלותו הבינאישית של האדם.
- ד. מנת המשכל שלו, המצביעה על יכולת ההבנה שלו.



שאלות – נכון / לא נכון - הקף את התשובה הנכונה

- אינטליגנציה רגשית תשפיע על התפקוד החברתי של האדם. נכון / לא נכון
- אינטליגנציה רגשית מעידה על חוסן רגשי. נכון / לא נכון
- אינטליגנציה היא היכולת לפתור בעיות ולבצע פעולות שונות בתחומים שונים של החיים. נכון / לא נכון
- מבחן למדידת אינטליגנציה אשר חובר באירופה מתאים למדידת אינטליגנציה גם במדינה באפריקה. נכון / לא נכון
- אינטליגנציה רגשית לא תורמת להצלחה מקצועית. נכון / לא נכון
- אינטליגנציה רגשית היא אותו הדבר כמו אינטליגנציה שכלית. אין הבדל בין שני המושגים. נכון / לא נכון

הסבירו את הטענה/חשיבה/אמירה המוצגת במשפט

- אינטליגנציה רגשית תורמת להצלחה בכל תחומי החיים (ניתן להסביר גם בעזרת דוגמאות)
- מנת המשכל (IQ) מצביעה על יכולות הלמידה של האדם.
- ה- EQ הוא ציון לאינטליגנציה הרגשית ויכולתו של אדם לשיפוט נכון ופעולה במצבים חברתיים.

פעילות לסיכום הנושא

1 - מהי אינטליגנציה רגשית?

טבלה מסכמת – מה בין אינטליגנציה (רמת משכל) לבחן אינטליגנציה רגשית

אינטליגנציה רגשית דומה ושונה	אינטליגנציה – משכל דומה ושונה

לסיום

- ציין דבר חדש שלמדת ולא ידעת קודם.
- ציין דבר אחד שעניין אותך במיוחד.
- מה הפתיע אותך?
- משהו יישומי שתיקח מיחידת לימוד זו לחיך
- משהו שאתה רוצה לומר, רוצה לשאול....

