



סוגת טקסטים מדריכים ומפעילים

תוכנית לימודים לטיפול השפה העברית

ללומדים במסלול טרום יסוד

במרכזי החינוך של השב"ס - תשפ"ב - 2022

מספרי עמודים	תוכן עניינים
7 – 2	הקדמה
12 - 8	נושא ראשון - רשימה
28 – 13	נושא שני - מתכונים
35 – 29	נושא שלישי – הוראות למשחק כדורגל
44 - 36	נושא רביעי – כללי התנהגות בשרפה
50 – 45	נושא חמישי – תמרורים
56 - 51	מבדקי הצלחה

ארגון כתיבה ועריכה: אילת כ"ץ

ניקוד וכתיבת החלק הלשוני: זיוה אילני

יחידת לימוד – טקסטים מדריכים ומפעילים

ביחידת לימוד זו מגוון פעילויות שנושאן הוא טקסט מדריך ומפעיל. טקסט מדריך ומפעיל הוא סוג של טקסט מידע המכיל הוראות לפעולה, הנחיות איך לעשות פעולה מסוימת.

לדוגמה: מתכונים, ספרי הדרכה, הוראות שימוש למכשירים. חוברת הוראות או חוברת הפעלה, עלון המצורף לתרופה עלון מידע על התנהגות נכונה בשמש, הוראות הגעה למקום כלשהו ועוד. טקסט מדריך ומפעיל נקרא גם טקסט שימושי כי הוא מספק הסברים מה כדאי לעשות, ומה לא כדאי במקרים ואירועים מסוימים.

מהו טקסט מדריך ומפעיל?

זהו טקסט המציג ומציע דרכי פעולה לשם קבלת התוצאה הרצויה או אזהרות ואיסורים למניעת תוצאות לא רצויות.

מאפיינים:

1. לשון הטקסט – ציווי (רשמו, לכו, ערבבי) / הווה רבים (רושמים, מדברים, הולכים) / שם פועל (לערבב, לרשום, ללכת)
2. הפעולות מופיעות לפי סדר שלבי הביצוע.
3. ניסוח חד משמעי ומדויק.

מאפיינים של טקסט מדריך ומפעיל

מבחינה מבנית:

פתיחה: מטרתה להסביר לקורא במה הטקסט עומד לדון, באיזה תחום/נושא.

ארגון הטקסט: לפעמים הטקסט יאורגן כראשי פרקים של שאלות ותשובות איורים: לעתים ישובצו איורים בגוף הטקסט, כדי להסביר טוב יותר את כוונת ההוראה. לדוגמה, במתכון מקובל להראות את תמונת המאכל המוכן לצד המתכון שלו – כדי לתת מושג איך המנה אמורה להיראות; בהוראות הגעה לגן אירועים פעמים רבות תצורף מפה, שתמחיש את ההוראות הכתובות

מבחינת הלשון : היות שמטרתו של טקסט שימושי היא לגרום לפעולה (או להסביר איך ניתן או אסור לפעול) הלשון בטקסט כזה תהיה לשון הוראות . שימוש במילה "יש" ותחליפה, ושם פועל אחריה : יש/צריך להמתין שעה בין האוכל לבין נטילת כדור אנטיביוטיקה • . שימוש בצורת ציווי מפורשת! המתן/י שעה בין האוכל לבין נטילת כדור אנטיביוטיקה • !שימוש בפועל בזמן הווה, בגוף רבים : ממתינים שעה אחרי נטילת כדור אנטיביוטיקה. מחממים חבילת חמאה עד שהיא נמסה, מערבבים עם כף עץ. בזמן הערבוב מוסיפים את קוביות השוקולד המריר.

טקסט מפעיל (מנוקד)

טֶקְסֵט הַכּוֹלֵל הַנְחִיּוֹת, הוֹרָאוֹת, או הַסְבָּרִים כִּיצַד לְבַצֵּעַ דְּבָרִים. הַהִדְרָכָה יְכוּלָה לִהְיוֹת בַּעֲנִיִּינִים טְכְנִיִּים - מַעֲשִׂיִּים, כְּמוֹ תַקּוּן מְכוּנֵת כְּבִיסָה או בְּעִנְיָנֵי בְּרִיאוֹת.

כִּיצַד כּוֹתְבִים טֶקְסֵט מַפְעִיל?

1. יש כוֹתֶרֶת לְנוֹשֵׂא הַטֶּקְסֵט.
2. רְשִׁימָה שֶׁל פְּעֻלוֹת לְפִי סֵדֶר כְּרוֹנּוֹלוֹגִי.
3. נְסוּחַ קָצָר וּבָרוּר.
4. יֵשׁ שְׁמוּשׁ רַב בַּפְּעָלִים.
5. שְׁמוּשׁ בְּלִשׁוֹן צְוִי : גֵּשׁ! קַח! או שְׁמוּשׁ בְּשֵׁם הַפֻּעַל : לְגַשֵּׁת, לְקַחַת.
6. כְּתוּב בְּטֶקְסֵט מֵהוּ הַיַּעַד הַסּוּפִי/ הַתּוֹצֵר הַסּוּפִי

מה כוללת יחידה זו?

יחידה זו כוללת את הנושאים הבאים :

כתיבת רשימה, הכנת מתכונים, הוראות וכללים למשחק כדורגל, התנהגות במקרה של שריפה, הוראות לתמרורים ואיורים. המיומנויות העיקריות שנעסוק בהן ביחידה זו הן : הכללה ופרטים , שם הפועל : ציווי.

מטרות היחידה

- למידה כיצד לגשת לטקסט מדריך ומפעיל בעתיד.
- יכולת לבצע פעולות על פי הוראות כתובות.
- הבנת הוראות דבורות וכתובות.
- יכולת לנסח הוראות בכתב ובעל פה.
- התנסות בכתיבת הוראות.
- שימוש בייצוגים שונים של טקסט לצורך הפקת מידע והמללתו :
- טקסט כתוב, איורים וצילומים.

למורים,

1. הטקסטים שלפניכם מיועדים לכל רמות הלימוד.
2. עליכם לבחור ולהתאים את הפעילויות המוצעות לרמות הלימוד השונות.
3. ישנן המלצות לרמות לימוד גבוהות יותר רמה ** ורמה ***

זמנים במערכת הפעל

מערכת הפעל כוללת את המלים המשמשות לציון עשייה.

מלים אלה נקראות פעלים.

בדרך כלל, פעל כולל בתוכו את מהות הפעלה (מה נעשה), את זמן הפעלה (מתי)
(ואת עושה הפעלה (מי). אנו קוראים לזה "שלשת ה-מס" = מה, מתי, מי.

זמן הפעלה יכול להיות אחד משלשת הזמנים שאנו חיים בהם: עבר, עתיד
והווה. וגם את צורת הצווי.

לדגמה: למד, שמר, אכלתי, קראו = כל אלה פעלות שכתבר הסתיימו אתמול,
שלשום או בשנה שעברה, פעלות של זמן עבר.

אלמד, תקראו, ישמר = אלה פעלות שעוד לא התחילו, הן פעלות שתהיינה
מחר, מחרתיים, אחר כך או בעוד שנה. אלה פעלות של העתיד.

לומד, שומע, קוראות, אוכלים = אלה פעלות שעדיין נעשות. פעלות של
ההווה.

במקרים רבים נדרשת פעלה מיידית, ללא הסוס. במקרים כאלה משתמשים
בצורה מיחדת שנקראת צווי. זו פעלה של הוראה והפעלה מיידית: קח! לך!
צאו! כתוב! קראי! בואו!

בצורת הצווי משתמשים בפרוצים שמי שקורא או שומע את המלה, יפעל מייד.
למשל: בצבא, בפתה, במרשם הפעלה, בהוראות משחק ועוד.

תרגיל 1

לפניך פעלים. צין ליד כל אחד את זמנו (עבר, עתיד, הווה, צווי) :

מילה	עבר	הווה	עתיד	צווי
לקח				
מצאתי				
כותבים				
אקרא				
הקשב				
נרד				
שבו				
תגיע				
הסתכל				

תרגיל 2

לפניך פעלים בזמנים שונים. הפוך כל פעל לציורי

פועל	ציורי
למדתי	למד
הולך	
יספר	
הלבש	
מצליחה	
סוגר	
משחק	
למדתי	

נושא ראשון - רשימה

לימוד יצירת רשימה מאפשר ללומד לארגן לעצמו רשימות לפי הגדרת נושא היעד שלו.

פעילות 1

רשימה

בקנטינה יש מוצרים רבים.

א. סמן/הקף את המוצרים שאתה רוצה לרכוש / לקנות.

משחת שנים

מברשת שנים

סבון רחצה

דיאודורנט

סבון כביסה

סיגריות

ספריות מנטה

קפה שחור

קפה נמס

חלב

ב. ציין שני (2) מוצרים נוספים שאתה רוצה שיהיו בקנטינה.

העזר במחסן המלים: שוקולית, ספריות דבש, שמורי טונה, מתבל עגבניות, ספיני גלוח, מנה חמה.

פעילות 2

א. עליך להכין סלט ירקות או סלט פירות.

כתב מהם הירקות או הפירות שאתה צריך להכנת הסלט.

ערוך את רשימת הקניות באופן הבא :

רשם כותרת : רשימת ירקות או רשימת פירות

הכותרת היא מלת הכקלה, היא כוללת בתוכה הרבה פריטים.

לדגמה : מתחת לכותרת רשימת ירקות תהיה רשימה המפרטת את הירקות

כמו : עגבניות, מלפפונים, פלפלים גזר ועוד...

כתב את הכותרת שלך (רשימת ירקות או רשימת פירות)

כתב או הקף את שמות הירקות או שמות הפירות אותם אתה צריך כדי

להכין סלט ירקות או סלט פירות. (העזר במחסן המלים)

מחסן מלים

ירקות: עגבניה, מלפפון, פלפל, בצל, גזר, פטרוזיליה, כסברה, חסה, כרוב,

כרובית, אבוקדו, שום, חציל, קשוא, שמר.

פירות: בננה, תפוח עץ, גזר, לימון, תפוז, אפרסק, ענבים, אבטיח.

לימוד - הכללה ופירוט

אחת הדרכים הקלות להבנת הכללה היא יצירת המכנה המשותף לכלל המילים המוכללות, מעין "גג"

הכללה - כשאתה נותן שם כללי לקבוצה כלשהי ואז מפרט עליה.

לדוגמה : **פירוט** : חולצה, מכנסיים, מעיל, שמלה – **הכללה** : בגדים.

לדוגמה : **הכללה** : בגדים. **פירוט** : לחולצה, מכנסיים, מעיל שמלה.

א. רשום בטבלה את מילת ההכללה. (מילה מארגנת) (היעזר במחסן המילים)

פריטים	מילת ההכללה - מילה מארגנת
מעיל, חלצה, מכנסים, שמלה .	בגדים
אף, בית, גימל, וו, יוד.	
אדם, ירק, צהב, לבן .	
מר, מתוק, חריף, חמוץ.	
אוטובוס, רכבת, מטוס, מכונית.	
סיר, מחבת, כף, צלחת, כוס.	

מחסן המילים:

כלי מטבח, צבעים, כלי תחבורה, טעמים, אותיות.

ב. רשום בטבלה את הפרטים של המילה המכלילה (היעזר במחסן המילים)

פריטים	הכללה – עקרונות מארגון – מלה מארגנת
	בגדים
	משחקי ספורט
	כלי תחבורה
	ערים/ישובים בארץ
	מדינות בעולם
	תכשיטים

מחסן מילים:

מעיל, אוטובוס, שעון, פדורסל, מכנסים, תל אביב – יפו, טבעת, רכבת, שמלה, פדורגל, מטוס, רמלה, קנדה, מכונית, מצרים, צמיד, טניס, חיפה, ישראל, פדורעף, שרשרת, סין, ירושלים, ארצות הברית.

פעילות 2 – מיועדת לרמה ** ורמה ***

כתוב שני משפטים המכילים מילות הכללה ופירוט (היעזר בטבלה ומחסן המילים).

לדוגמה: אני רוצה לנסוע לטייל במדינות העולם, המדינה הראשונה היא מצרים, לאחר מכן ארצה לטייל בסין.

משפט ראשון

משפט שני

פעילות 3 – מיועדת לרמה ** ולרמה ***

לפניך רשימת מוצרים, מה תכין מהם?

1. בננה, תפוח, תות שדה, אפרסק, ענבים

2. פלפל, עגבניה, מלפפון, בצל קטן, פטרוזיליה

3. ק"ג עגבניות בשלות, פלפל אדום אחד, פלפל אדום חריף אחד, שום, בצל, שמן לטגון.

4. שתי (2) ביצים, חלב, מעט מלח, שמן לטגון.

הצג שתי (2) דגמות משלך של מוצרים ומה נתן להכין מהם.
(הדגמות יכולות להיות מכל תחום, לא רק מתחום האכל)

דוגמה ראשונה

דוגמה שנייה

נושא שני – מתכונים

מהו מתכון?

מתכון הוא רשימה של מוצרים/מצרכים הנדרשים לשם בצוע (הכנת) המתכון, ואחר כך נותן הוראות מדויקות מה יש לעשות עם המוצרים האלה ואיך לחבר אותם למוצר מגמר.

מתכון להכנת חביתה

לפניהם רשימת מצרכים להכנת חביתה:

2 ביצים.

מעט (קמצוץ) מלח.

רבע כוס חלב או מים.

כף שמן לטגון.

הפלים הדרושים להכנת החביתה:

קערה.

מזלג או מטרפה.

מחבת לטגון.

כף שטוחה (מרית).

אופן ההכנה:

- (1) שברו את הביצים לתוך קערה (הזהירו מהקלפות).
- (2) ערבבו את הביצים בעזרת מזלג או מטרפה.
- (3) הוסיפו בהדרגה את החלב או המים והמשיכו לערבב עד שמתקבלת בלילה דלילה, חלקה ואחידה.
- (4) שימו מעט שמן במחבת, חממו ושפכו את הבלילה לתוך המחבת.
- (5) הזהירו שלא ינתזו עליכם טפות שמן חמות.
- (6) כאשר השולים מזחיבים, זה הזמן להפך את החביתה בעזרה כף שטוחה (מרית). המשיכו לטגן עוד כשתי דקות, כבו את האש.
- (7) בתאבון!.



פעילות 1

לפניך צלומי הכלים הדרושים להכנת חביתה העבר קו בין המלה המתאימה לכלי.

כלים הדרושים להכנת חביתה

1. מזלג
2. קערה
3. מחבת
4. מטרקה
5. כף שטוחה/מריית



פעילות 2

פעולות להכנת חביתה לפי הסדר הרשום במתכון.

1) את הביצים _____

2) מה עושים בעזרת המזלג או המטרפה?

3) את החלב או המים _____

4) מה עושים עם השמן? _____

5) מה עושים עם הכף השטוחה? _____

מחסן מילים:

מוסיפים, שופכים למחבת, הופכים את החביתה, שוברים, מערבבים

מילים ופירושן

מילה	פירוש המילה
בלילה בלילה	בלילה היא תערובת נוזלית, דלילה או סמיכה, שמבססת בדרך כלל על קמח עם מים, ביצה, בירה או חלב, מערבבים זה בזה. ערבוב של חמרים.
דליל דליל	בעל מרקם מימי ולא עשיר, לא סמיך בעל רכוז נמוך של חומר, מהול.
סמיך סמיך	בעל מרקם עשיר, רכוז גבוה של חומר.

פעילות 3

בהוראה מספר 3 בהכנת מתכון החביתה כתוב:
"הוסיפו בהדרגה את החלב או המים והמשיכו לערבב עד שמתקבלת בליקה
דלילה, חלקה ואחידה".
קראו גם את המשפט הבא:
"המרק יצא מאוד סמיך. לכן, היינו חזרים להוסיף לו קצת מים."
א. מהו פרוש המלה סמיך, לפי שני המשפטים?

סמנו את התשובה הנכונה.

- שיש בו מעט נוזלים
- שיש בו מעט חלקים
- שיש בו הרבה מרכיבים

ב. ההפך מסמיך הוא דליל.

מפאן שפרוש המלה דליל הוא:

פעילות 4 – מיעדת לרמה ** ולרמה ***

כתוב משפט עם המלה סמיך:

כתוב משפט עם המלה דליל

כתיבת מתכון החביתה מיועד לרמה ** ולרמה ***

שם המתכון הוא :

כתוב מהם החומרים הדרושים להכנת חביתה?

כתוב מהם הכלים הדרושים להכנת חביתה?

כתוב במילים שלך איך מכינים חביתה.



מתכון להכנת קפה

הכנת קפה שחור מבושל/בוץ/ערבי/טורקי

מצרכים:

מקור אש, פינג'ון, כוס זכוכית, כפית מתכת, סכר, קפה שחור
(עם הל או בלעדי) ומים.

אופן ההכנה:

- 1) מרתיחים מים בפינג'ון.
 - 2) לאחר שהמים רוותחים (מבעבעים), מורידים את הכלי מהאש.
 - 3) מכניסים שתי כפיות נדיבות של קפה שחור לתוך המים.
 - 4) מערבבים ונותנים לקפה לשקע לתוך המים.
 - 5) מחזירים את הכלי לאש, ונותנים לקפה להתבשל במשך שתי דקות.
 - 6) סוגרים את האש.
 - 7) מוזגים את הקפה לכוס זכוכית.
 - 8) מוסיפים סכר לפי הטעם, ומערבבים בכפית.
- הקפה מוכן! שתייה מהנה!**

א. לפניך המצרכים להכנת הקפה והפעולות להכנתו.
העבר קו בין המצרך לפעולה הנכונה.

מצרכים	פעולה
מים	מכניסים
קפה	מוזגים
סכר	מרתיחים
כוס	מערבבים

ב. הפוך את המילים / הפעלים במתכון לציווי

אופן הכנה :

- 1) מְרַתְּחִים מִים בְּפִינְג'ן.
- 2) לְאַחַר שֶׁהַמִּים רוֹתְחִים (מְבַעְבְּעִים), מוֹרִידִים אֶת הַכְּלִי מֵהָאֵשׁ.
- 3) מְכַנִּיסִים שְׁתֵּי כַפִּיּוֹת נְדִיבוֹת שֶׁל קֶפֶה שָׁחַר לְתוֹךְ הַמִּים.
- 4) מְעַרְבָּבִים וְנוֹתְנִים לְקֶפֶה לְשִׁקָּע לְתוֹךְ הַמִּים.
- 5) מְחַזְּרִים אֶת הַכְּלִי לָאֵשׁ, וְנוֹתְנִים לְקֶפֶה לְהִתְבַּשֵּׁל בְּמָשָׁךְ שְׁתֵּי דְקוֹת .
- 6) סוֹגְרִים אֶת הָאֵשׁ .
- 7) מוֹזְגִים אֶת הַקֶּפֶה לְכוֹס זְכוּכִית.
- 8) מוֹסִיפִים סֶכֶר לְפִי הַטַּעַם, וּמְעַרְבָּבִים בְּכַפִּית.

הַקֶּפֶה מוּכָן! שְׁתִּיָּה מְהֵרָה!

מלא בטבלה את מילות הפעולה המתאימות לציווי (לפי סדר הפעולות)

מילה	ציווי
מְרַתְּחִים	הֲרַתַּח
	הוֹרֵד
מְכַנִּיסִים	
	עֲרַבֵב
מְחַזְּרִים	
נוֹתְנִים	
	סָגַר
מוֹזְגִים	
מוֹסִיפִים	
מְעַרְבָּבִים	

מתכון נוסף להכנת קפה שחור מהיר – כתר גול לקריאה והבנה בעל פה.

מתכון להכנת קפה שחור בצעדים פשוטים

מיעד להכנת קפה שחור מהיר פאשר אין לך זמן לבשל.

הרכיבים והמצרכים הדרושים:

קמקום חשמלי

כוס מזכוכית בגדל קטן עד בינוני (עדיף יבשה)

כפית מתכת

קפה שחור

סכר

הוראות הכנה:

(1) לוקחים כפית מלאה של קפה, ומכניסים לכוס.

(2) מרתיחים מים ומיד עם רתיחתם (כל עוד המים מבעבעים) מוזגים אל תוך

הכוס, כ-3/4 מקבלת הכוס.

(נכון לראות איך הקפה מתבשל בתוך הכוס).

שימו לב! עדין לא לערבב עם הכפית!

(3) מפזרים כפית שטוחה של סכר באפן שונה על גבי הקפה שבכוס.

(4) לאחר כדקה, מערבבים את הקפה בעזרת הכפית.

הקפה מוכן!

שתיה מהנה!



מה זה פינג'אן ? פינג'אן

פינג'אן היא הכוס המיעדת לשתיית קפה.
בעברית קזם בלבול בין פינג'אן לבין ג'זזה, שהוא הכלי להכנת הקפה.
מקור הטעות/הבלבול המשיכת את הפינג'אן עם הכלי שבו נהוג להכין קפה,
הוא מלפני קום מדינת ישראל, כשהיו זקני הישוב הערבי מזמינים את
שכניהם היהודים לשתיית קפה, היו אומרים להם "תעאל תשרב פינג'אן
קהה", כלומר: בוא תשתה כוס קפה. היהודים חשבו בטעות שפינג'אן הוא
שם הכלי בו מבשלים את הקפה ואמצו את המלה פינג'אן = קנקן מתכת
קטן לבשול קפה.
פינג'אן = הכוס המיעדת לשתיית קפה
ג'זזה = קנקן להכנת קפה

שיח בעל פה בכיתה

ספרו, איך אתם אוהבים את הקפה שלכם?
ספרו, איך מכינים קפה אצלכם במשפחה?



הפעילויות הבאות נלקחו בחלקן מתלתן – אתר מטח

מתכון להכנת טחינה

מצרכים :

מצרכים :

חצי מיכל טחינה גלמית.

שתי (2) שני שום כתושות

3/4 כוס מים קרים

חצי לימון סחוט (בערך / פחות או יותר)

חצי כפית מלח

חצי כוס פטרוזיליה קצוצה (אם רוצים)

אופן הכנה

1. שופכים את הטחינה הגלמית לקערה קטנה ומוסיפים מעט מים.
2. בוחשים ומערבבים עוד ועוד, וכשהטחינה מתחילה להתקשות – מוסיפים עוד מעט מים ובוחשים. כך ממשיכים לבחוש עד שהטחינה סמיכה, ומתערבבת בקלות.
3. סוחטים את הלימון, ומוסיפים את המיץ לטחינה.
4. מוסיפים מעט מלח.
5. קוצצים את השום דק-דק או כותשים בכותש שום, ומוסיפים לטחינה.
6. מערבבים.
7. טועמים, וכל אחד מוסיף לפי טעמו. אולי עוד קצת מים להפוך את הטחינה ליותר דלילה, אולי תוספת קטנה של מיץ לימון, אולי עוד פטרוזיליה, ואולי עוד קצת מלח.

בתיאבון!

1. קראו את כותרת הטקסט: "מתכון להכנת טחינה"

במה לדעתכם יעסק טקסט זה?

סמנו את התשובה הנכונה:

הטחינה עשויה משמשים	הוראות להכנת טחינה
הטחינה טובה לבריאות	ספור על טחינה

2. החלק הראשון של הטקסט מכיל את המצרכים להכנת הטחינה.

בחלק זה כתוב: "חצי מיכל של טחינה גלמית".

טחינה גלמית היא אחד המרכיבים הדרושים להכנת טחינה.

במלה גלמית, מתכוונים:

למקפלת	ללא מעבדת	לחסרת צורה
--------	-----------	------------

המילה גולמית מגיעה מהמילה חומר גלם שפירושו: חומר המופק מן הטבע:

האדמה, החי או הצומח. האדם מעבד אותו כדי שיוכל להשתמש בו. בו. לדוגמה:

בתעשיית הריהוט רוכשים עצים כחומרי גלם ומעבדים אותם לרהיטים.

3. לפניכם טבלה המכילה את מרכיבי הטחינה והפמויות הנדרשות להכנתה. השלימו את הטבלה, לפי הכתוב בחלק הראשון.

מרכיב - מרכיב	כמות - כמות
טחינה גלמית	
שלושה רבעים פוס	
לימון	
	שתי (2) שני
פטרוזיליה	

מחסן מילים למצרכים החסרים בטבלה: שום, מים.

4. מדוע לדעתך, ההוראות במתכון והכנתו ממספרות? סמן את התשובה הנכונה.

- כי חשוב לשמר על הרצף הנכון של הפעילות.
- כי קל יותר לקרוא הוראות כשהן ממספרות.
- כי ככל שיש יותר מספרים, קל יותר להשלים את המשימה.

5. השלימו את הפעלים החסרים לפי הכתוב במתכון.

את המים _____
את הלימון _____
את המלח _____
את השום _____
את הפטרוזיליה _____

מחסן מילים: סוהטים, קוצצים, כותשים, מוזגים, מוסיפים.

6. בהוראה מספר 2 בהכנת מתכון הטחינה כתוב :

”בוֹחֲשִׁים וּמַעֲרַבִּים עוד ועוד, וְכִשְׁהִטְחִינָה מִתְחִילָה לְהִתְקַשּׁוֹת – מוֹסִיפִים עוד מעט מים ובוֹחֲשִׁים. כֵּךְ מִמְּשִׁיכִים לִבְחוּשׁ עַד שֶׁהִטְחִינָה סְמִיכָה, וּמַתְעַרְבֶּת בְּקִלּוֹת”.

קְרָאוּ גַם אֶת הַמְּשַׁפֵּט הַבָּא :

”הַמֶּרֶק יֵצֵא מְאוּד סְמִיךְ, לָכֵן הֵינּוּ חֲבִיבִים לְהוֹסִיף לוֹ קֶצֶת מִים.”

א. מֵהוּ פֶּרוּשׁ הַמֶּלֶה סְמִיךְ, לָפִי שְׁנֵי הַמְּשַׁפֵּטִים?

סִמֵּן אֶת הַתְּשׁוּבָה הַנְּכוֹנָה.

- שְׂיֵשׁ בּוֹ מְעַט נוֹזְלִים
- שְׂיֵשׁ בּוֹ מְעַט חֲלָקִים
- שְׂיֵשׁ בּוֹ הֶרְבֵּה מֶרְפִּיבִים
- ב. הַהַפֵּךְ מִסְמִיךְ הוּא דָלִיל.

מִכָּאן שֶׁפִּירוּשׁ הַמִּילָה דָלִיל הוּא :

חֵלֶק לַשּׁוּנִי - כְּדַאי לַדַּעַת!

טַקְסַט הוֹרָאוֹת פּוֹנֶה יִשִּׁירוֹת אֶל הַקּוֹרָא וְאוֹמֵר לוֹ מֵה לַעֲשׂוֹת.

הַפְּנִיָּה אֶל הַקּוֹרָא יִכּוֹלָה לִהְיוֹת בְּאִמְצָעוֹת :

- פְּעִלִים בַּהוּוֶה - בַּלְשׁוֹן רַבִּים (שׁוֹפְכִים)
- פְּעִלִים בַּצִּיּוּי - בַּלְשׁוֹן נִקְבָּה, זָכָר אוֹ רַבִּים, עַל פִּי הַצּוֹרֵךְ (שִׁפְכִי, שִׁפְכוּ..)

בטקסט מתכון הטחינה ההוראות מנוסחות באמצעות פעלים בהווה בלשון רבים.

א. הפוך כל פועל לצורת ציווי - בלשון זכר ונקבה.

הפועל-הווה - רבים	הפועל- ציווי- זכר	הפעל – ציווי - נקבה
שופכים	שפך	שפכי

מחסן מילים לפועל: בוחשים, מערבבים, מוסיפים, סוחטים, קוצצים, טועמים.

השלימו את החלקים החסרים, לפי הכתוב במתכון הטחינה.

לוקחים _____ מיכל של טחינה גולמית	
סוחטים מיץ מ _____ לימון	
לצורך הכנת הטחינה נחוצות כמה שיני שום? _____	
הוראה 1	להיכן יש לשפוך את הטחינה הגולמית? _____
הוראה 2	בוחשים עד שהטחינה מתחילה _____
הוראה 5	כיצד יש לקצוץ את השום? _____

שיח בעל פה בכיתה

איך אתם אוהבים את הטחינה שלכם?

האם אתם מוסיפים עוד מצרכים/מרכיבים? מהם?



מהי טחינה? הרחבה

טחינה (בערבית: طَحِيْنَة או طَحِيْنِيَّة, טחינה, טחינה) היא מחית של זרעי שמשום. הטחינה מהנה מרכיב עקרי בחלטה ומרכיב חשוב בחומוס, ומהנה מרכיב במאכלים מסורתיים רבים במזרח התיכון.

מקור המלה טחינה בערבית: "طَحِيْنَة", שרש המלה הוא ט.ח.ג, המשמש במשמעות דומה בעברית.

בערבית, משמשת המלה בהוראה כללית למוצר שנטחן. דגמה: קמח נקרא "קמח טחין". זאת, על אף העבודה שמשמעות צמד המלים הערביות: "طحين قمح" (תעתיק: "טחין קמח") הוא "קמח חטה" ולא "קמח טחון".

הו בעברית והו בערבית, בקהלות מסוימות, נתיחדה המלה "טחינה" (במלעיל) לטחינת זרעי שמשום בלבד..

כיום, משמשת המלה "טחינה" לרוב לתאור טחינת שמשום גלמית או "רטב טחינה" העשוי ממנה, אולם מכר גם השמוש בטחינה לתאור מחיות שונות, שמקורן אינו שמשום, דגמת "טחינת אגוזים" או "טחינת פיסטוק".

נושא שלישי - כללים והוראות למשחק פדורגל

ראשיתו של הפדורגל המודרני התחיל באמצע המאה ה-19. בשנת 1848 במדינת אנגליה בעיר בקינגמברידג' נקבעו לראשונה חקי הפדורגל. החל מ-1874 החלו השופטים להשתמש במשורקית במקום בפעמון.

פדורגל – כללי המשחק:

1. בכל קבוצה יש (11) אחד עשר שחקנים, שוער, ועשרה (10) שחקני שדה.
2. שלושה שופטים נמצאים במשחק.
3. השוער הוא השחקן היחיד שמותר לו לגעת בפדור ברחבת הענשין.
4. ארכו של מגרש פדורגל הוא בין תשעים למאה ועשרים (90–120) מטר, ורחבו בין ארבעים וחמישה לתשעים (45 – 90) מטר.
5. משקל הפדור הוא בין שלוש מאות תשעים וששה לארבע מאות חמישים ושלושה (396 - 453) גרם, והקפו בין ששים ושמונה לשבעים ואחד (68 - 71) ס"מ.
6. ארך רחבת השש עשרה (16) הוא ארבעים מטרים נקודה שלוששים ושתים (40.32) מטר ורחבו ששה עשר מטרים נקודה חמישים (16.50).
7. השער מרכב משתי קורות אנכיות שהמרחק ביניהן הוא שבעה מטרים נקודה שלוששים ושתים (7.32) והן מחברות זו בזו במשקוף אפקי שגבהו שני מטרים נקודה ארבעים וארבע (2.44) מעל פני הקרקע. בצדו האחורי של השער פרושה רשת.
8. רחבת החמש (5) היא מלבן קטן בתוך רחבת השש עשרה (16) שארכו שמונה עשר מטרים נקודה שלוששים ושתים (18.32) ורחבו חמישה מטרים נקודה חמישים (5.50).

9. המשחק נמשך תשעים (90) דקות והוא נחלק לשתי מחציות של ארבעים וחמש (45) דקות. בין כל מחצית יש הפסקה של חמש עשרה (15) דקות.
10. במקרה של תיקו במשחקי גביע מאריכים את המשחק בשלושים (30) דקות.
11. אם אין הכרעה גם בהארכה, מכרע המשחק בבעיטות מאחד עשר (11) מטר.
12. השופט שולף כרטיס צהב לעברו של שחקן העובר עברה חמורה.
13. אם שחקן מקבל שני כרטיסים צהבים הוא מקבל כרטיס אדום ומשעה לשני משחקים.

משגים וחקי משחק מעולם הפדורגל

- א. **חק נבדל או אופסיד** מתיחס לחק אשר מגביל את מקומו של שחקן המערב במהלך המשחק. כאשר הוא קרוב יותר לקו השער של הקבוצה היריבה מהפדור, וכן מהשחקן הלפני אחרון של הקבוצה היריבה.
- ב. **בעיטת עונשין**, המכנה גם פנדל, היא בעיטה או זריקת עונשין המקבלת בפדורגל. המנח "פנדל" הוא שבוש של המלה האנגלית Penalty (ענש, קנס). כששחקן מהקבוצה המגנה מבצע ברחבת השש עשרה (16) עברה המחייבת בעיטה חפזית ישירה, נדרש השופט לפסק בעיטת עונשין ממרחק של אחד עשר (11) מטרים לזכות הקבוצה היריבה.

ג. בעיטת קרן

בפדורגל, כאשר שחקן באחת הקבוצות נוגע אחרון בפדור, הנחדף אל מאחורי קו השער של קבוצתו שלו, וזה עובר את הקו במלוא הקפו אך לא בתחומי השער, כלומר לא הבקע שער - תפסק בעיטת קרן. הבעיטה מבצעת

מפנית המגרש הקרובה ביותר למקום יציאת הפדור מתחומיו על ידי שחקן
הקבוצה היריבה.

פעילות 1

חידון סמן את התשובה הנכונה

1. באיזה ארך חב המגרש להיות?

א. 115-125 מטר

ב. 90-120 מטר

ג. 110-120 מטר

ד. 85-95 מטר

2. הקף הפדור לא יהיה גדול יותר מ:

א. 71 ס"מ

ב. 70 ס"מ

ג. 68 ס"מ

ד. 66 ס"מ

3. מה המספר המקסימלי של שחקנים מקבוצה אחת על המגרש?

א. 11

ב. 12

ג. 10

ד. 9

4. מה מהדברים הבאים אסור לשחקן ללבש או לשאת במהלך המשחק?

א. חלצה

ב. תכשיטים

ג. מגני ברכים

ד. נעליים

5. מה אינו ציוד חובה של שופט במשחק כדורגל?

א. משרוקית

ב. כרטיסים (צהב ואדום)

ג. תכשיט

ד. מערכת קשר או זמזמים

6. כמה זמן נמשכת כל מחצית במשחק?

א. 30 דקות

ב. 45 דקות

ג. 35 דקות

ד. 40 דקות

7. בבטיטת הפתיחה – כמה פעמים יכול הבועט לגעת בפדור לפני שהוא נוגע

בשחקן אחר?

א. 3 פעמים

ב. לא משנה

ג. פעם אחת

ד. 2 פעמים

תשובות

1. ב 2. א 3. א 4. ב 5. ג 6. ב 7. ג

הקבוצה המנצחת היא הקבוצה אשר מבקיעה את מספר השערים הרב

ביותר במהלך משחק

אם שתי הקבוצות מבקיעות מספר שווה של שערים, אז אם לא הבקעו

שערים בכלל, המשחק מסתיים בתיקו.



פעילות 2

הפוך את המילים הבאות מיחיד לרבים.

המילה ביחיד	המילה ברבים
שֶׁחָקוּ	
שָׁעַר	
נָעַל	
תִּלְבָּשֶׁת	
תִּכְשִׁיט	

פעילות 3

פדיוֹגָל – כָּלִי הַמִּשְׁחָק

קראו את הכללים וענו....

- 1- בְּכָל קְבוּצָה יֵשׁ 11 שְׁחָקִימִים, שׁוֹעֵר, ו-10 שְׁחָקִימֵי שָׂדֶה.
- 2- שְׁלוֹשָׁה שׁוֹפְטִים נִמְצָאִים בְּמִשְׁחָק.
- 3- הַשׁוֹעֵר הוּא הַשְׁחָקוֹן הַיָּחִיד שֶׁמִּתֵּר לוֹ לָגַעַת בַּפְּדִיור בְּרַחֲבַת הָעֵנָשִׁין.
- 4- הַמִּשְׁחָק נִמְשָׁךְ 90 דְּקוּת וְהוּא נִחְלָק לִשְׁנֵי מַחְצִיאוֹת שֶׁל 45 דְּקוּת בֵּין כָּל מַחְצִית יֵשׁ הַפְּסָקָה שֶׁל 15 דְּקוּת
- 5- בְּמִקְרָה שֶׁל תִּיקוֹ בְּמִשְׁחָקִי גָבִיעַ מְאָרִיכִים אֶת הַמִּשְׁחָק בִּ-30 דְּקוּת.
- 6- אִם אֵין הַכְרָעָה גַם בַּהֲאָרָכָה, מְכָרַע הַמִּשְׁחָק בַּבְּעִיטוֹת מִ-11 מֶטֶר.

סמן את התשובה הנכונה

- 1- בכל קבוצה יש 14/ 11/ 15 שחקנים
- 2- במשחק יש שוער אחד/שניים
- 3- כמה שופטים נמצאים במשחק? 3 / 2 / 1
- 4- למי מתר לגעת בכדור ברחבת הענשין? לכל שחקן , לשוער.
- 5- כמה זמן המשחק נמשך? 60 דקות/ 90 דקות / 75 דקות
- 6- מה עושים במצב של תיקו? מבטלים את המשחק / מאריכים את המשחק

שיח בעל פה בכתה

- האם אתם אוהבים כדורגל? הסבירו למה.
אילו עוד כללים של משחק כדורגל אתם מכירים?
אילו עוד ענפי ספורט אתם אוהבים?



פעילות 4

כתיבת כללים והוראות למשחק כדורגל רמה ** רמה ***

שם המשחק הוא :

מטרת המשחק היא

כמה שחקנים משתתפים במשחק?

כמה זמן נמשך המשחק?

כתוב במילים שלך מה קורה במשחק :



נושא רביעי – כללי התנהגות

פיצד להתנהג בזמן שרפה – מתוך אתר כבאות והצלה

כשפורצת שרפה, חשוב להגיב מהר ולכבות את האש כבר בתחלתה.
אם לא מצליחים, יש לפעל לפי ההנחיות הבאות, היכולות להציל חיים.

הוראות בשרפת מכשיר חשמלי .

1. נתקו את אספקת החשמל לדיירה (אין לנתק את המכשיר החשמלי מהתקע)
2. נסו לחנק את האש באמצעות מטלית או מטפה כבוי אש .
 - אין לשפך מים במקום בו יש חשמל "חי" בשל סכנת התחשמלות
 - אם סיר או כלי טגון התלקח, אין לשפך מים על השמן הבוער !
3. כסו את הסיר/כלי הטגון בעזרת מכסה, מגבת או כל כסוי אחר .
4. נתקו את אספקת גז הבשול.
5. הזעיקו את מכבי האש בטלפון מאה ושתיים (102) במקביל לנסיונות כבוי השרפה.
6. אם לא הצלחתם לכבות את השרפה, יש לברח מיד מן המקום בטורם תגבר האש והחלל יתמלא בעשן סמיך ורעיל .

כללי המלטות משרפה

1. יש ללכת בהליכה שפופה (העשן עולה למעלה)
2. יש לזחל מתחת לשכבת העשן בסמוך לרצפה לארץ הקיר ולחפש את היציאה הקרובה.
3. כסו את איברי הנשימה במטלית רטבה .
4. גשו לחלון הקרוב ושאפו אור צח.

פעילות 1

כתבו בטבלה את פירוט הפעילויות

מספר משפט	הפעל – הפעלה	פירוט
-1	נתקו	את החשמל בחדר/בדיקה
-2	נסו לחנק את האש	
-3	כסו	
-4	נתקו	
-5	הזעיקו	
-6	יש לברח	

פעילות 2

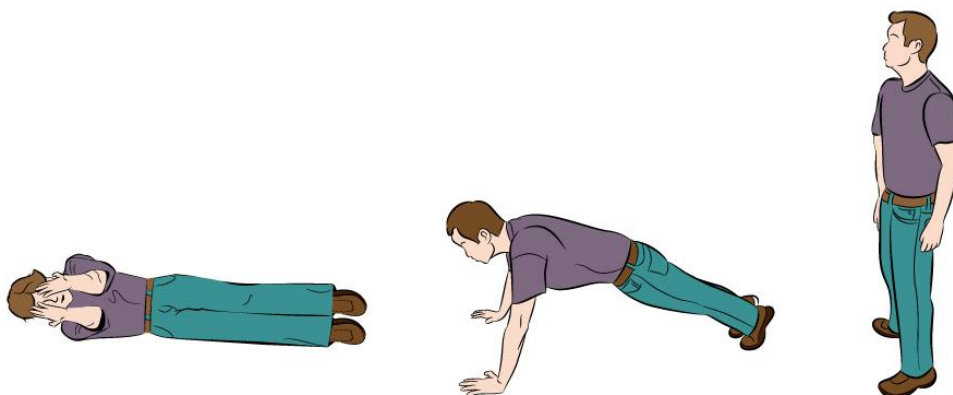
הפכו את מלות הפעל לצורת הצווי בןחיד

מספר משפט	הפועל – הפעולה	הפועל בציווי
-1	נתקו	נתק
-2	נסו לחנק את האש	
-3	כסו	
-4	נתקו	
-5	הזעיקו	
-6	יש לברח	

פעילות 3

כבוי עצמי כאשר אוחזת בפיגד

1. עָצְרוּ - אֵין לְרוֹץ
2. רְדוּ בְּזִהִירוּת לְרֻצָּה
3. הִתְגַּלְגְּלוּ הַלּוֹךְ וְחֲזֹר עַד לְכַבּוּי הָאֵשׁ, כְּאִשֶּׁר הַפְּנִים מְכֻסּוֹת בְּפִיגְדִים.



העבר קו בין הפעלה לאיור המתאים

1. הִתְגַּלְגְּלוּ הַלּוֹךְ וְחֲזֹר עַד לְכַבּוּי הָאֵשׁ, כְּאִשֶּׁר הַפְּנִים מְכֻסּוֹת בְּפִיגְדִים.
2. עָצְרוּ.
3. רְדוּ בְּזִהִירוּת לְרֻצָּה.

פְּעִילוֹת 4

הַפֶּךְ אֶת הַהוֹרָאוֹת מְצוּרַת הַרְבֵּים לְצוּרַת הַיָּחִיד

הַמֶּלֶךְ בְּרַבִּים	הַמֶּלֶךְ בְּיָחִיד
1. עָצְרוּ	
2. יָרְדוּ	
3. הִתְגַּלְּגְלוּ	

פְּעִילוֹת 5 - הַסְבֵּר הַפְּעוּלוֹת מִיוֹעֶדֶת לַרְמָה ** וְלַרְמָה ***

שִׁיחַ בַּעַל פֶּה בְּכִיתָה

א. מִדּוּעַ יֵשׁ לַעֲצוֹר?

ב. מִתִּי לִרְדֹּת לַרְצָפָה?

ג. מִדּוּעַ צָרִיךְ לַהֲתַגַּלְגֵּל?

פעילות 6 - אם הבגדים שלנו עולים באש - מה עושים?

1. אֲנַחְנוּ עוֹצְרִים. אָסוּר לָרוּץ!
2. אֲנַחְנוּ שׁוֹכְבִים בְּזִהְרֵי עַל הָרֶצֶפָה.
3. אֲנַחְנוּ מִתְגַּלְגְּלִים עַל הָרֶצֶפָה, מִצַּד לְצַד
עַד שֶׁאֵין אֵשׁ עַל הַבְּגָדִים.
4. אֲנַחְנוּ מְכַסִּים אֶת הַפְּנִים עִם הַיָּדִים.
5. אֲנַחְנוּ קוֹרְאִים לַעֲזֹרָה הַכִּי מֵהָרָשָׁאָה.
6. אִם אֲנַחְנוּ מְקַבְּלִים כּוֹיָה (פֶּצַע עַל הָעוֹר שֶׁנִּגְרַם מִהָאֵשׁ)
אֲנַחְנוּ הוֹלְכִים לְטָפוֹל אֶצֶל רוֹפֵא אוֹ אַחוּת.

רשום בטבלה את המספר הנכון המתאים לפעולה

פעולה	מתאים למספר
אם אֲנַחְנוּ מְקַבְּלִים כּוֹיָה (פֶּצַע עַל הָעוֹר שֶׁנִּגְרַם מִהָאֵשׁ) אֲנַחְנוּ הוֹלְכִים לְטָפוֹל אֶצֶל רוֹפֵא אוֹ אַחוּת	
אֲנַחְנוּ מְכַסִּים אֶת הַפְּנִים עִם הַיָּדִים	
אֲנַחְנוּ עוֹצְרִים. אָסוּר לָרוּץ!	
אֲנַחְנוּ קוֹרְאִים לַעֲזֹרָה הַכִּי מֵהָרָשָׁאָה	
אֲנַחְנוּ שׁוֹכְבִים בְּזִהְרֵי עַל הָרֶצֶפָה	
אֲנַחְנוּ מִתְגַּלְגְּלִים עַל הָרֶצֶפָה, מִצַּד לְצַד עַד שֶׁאֵין אֵשׁ עַל הַבְּגָדִים	

פעילות 7 מיועדת לרמה ** ולרמה ***

סדר פעולות במקרה שריפה

- (1) דווח והזעק עזרה ממוקד חרום.
- (2) דווח על שריפה/עשן/ריח.
- (3) דווח מיקום מדויק: בניין, קומה, מספר חדר.
- (4) בצע ניסיון כיבוי אם זה אפשרי ולא מסוכן.
- (5) ניתוק מקורות חשמל וגז.
- (6) זחילה במקרה של עשן, (אסור לפתוח דלתות).
- (7) הימלטות

מה חשוב ומה אסור לעשות :

- (1) הצלת חיים קודמת לכל שיקול אחר.
- (2) אסור לטפל בשריפה שבה מעורבים חומרים מסוכנים.
- (3) אסור לכבות במים ובמטף מסוג אבקה.

כתוב מה צריך לעשות, ומה אסור לעשות במקרה של שרפה?

מה צריך לעשות	מה אסור לעשות

הוראות למקרה של שריפה

הוראות קבע למקרה שריפה

שמור על קור רוח וציית להוראות הבאים:

מטפה



גלגלון



זרנוק



מיידי

1. אעק בקול רם "שריפה"
2. לחץ על לחצן התרעת אש הקרוב
3. הפעל מטף כיבוי
4. הדעק מכבה אש טלפון: 100
5. פעל לפינוי אנשים מהמבנה (אין להתשמש במעלית)

חשמל

נתק את מפסק חשמל ראשי/קומתי

מים ציוד כיבוי

1. זרנוקים וגלגלונים יופעלו ע"י גורמים מורשים בלבד
2. יש לכונן את הכבאים למקום הארוע ולהפנות תשומת ליבם ללכודים

טלפון	יחידה
102	כיבוי אש
100	משטרה
101	מגן דוד



שיח בעל פה בכיתה

האם אתה מכיר את כלי העזר נגד שרפות : הגלגלון, המטפה

והזרנוק

האם אתה יודע מה תפקיד כל אחד מהם?

במודעה ישנם איורים של ציוד וכלי עזר להתמודדות במקרה של שרפה.

זרנוק מים - מהו זרנוק מים ?

זרנוק מים הוא צנור ארוך, עבה וחזק שנועד לכבוי אש .

צנור זה יהיה בדרך כלל באורך של לפחות עשרים (20) מטרים .

תפקיד הצנור : להיות המקשר בין ברו כבוי אש או מקור מים כלשהו, לבין השרפה עצמה .

מטפה - מהו מטפה ?

למיכל המשמש לכבוי שרפות אנחנו משתמשים בשם "מטף", אולם שמו התקני הוא מטפה. המטפה היא כלי עם חומר מיוחד העוזר לכבוי אש או לרסון אש.

גלגלון - מהו גלגלון ?

צנור כבוי אש, או בשמו "גלגלון כבוי אש", המתקן במתקן יעודי שתלוי על הקיר בתוך המבנה ו/או בסמוך לו. מדובר בצנור בעל קטר גדול במיוחד, המחבר לברז כבוי אש . ברגע שפותחים את הברז המים זורמים דרך הצנור בלחץ גבוה במיוחד. באמצעות זרם מים חזק מאוד. התזה של מים בלחץ כזה אל עבר האש מסייעת מאוד בכבוייה, או במניעת התפשטותה לאזורים נוספים.

פעילות 1 כתב בטבלה למה משמש כל כלי יצר

כלי	למה הכלי משמש? מה התפקיד שלו?
זרנוק	
מטפה	
גלגלון	

נושא חמישי – הוראות באמצעות טקסטים לא מילוליים - תמרורים

תמרור הוא שֵׁלֵט רחוב, המצב לצד הדרך ונותן הנחיות למשתמשים בדרך. הורית התמרור היא בבחינת חובה חקית ואלו אי-ציות לתמרור הוא עברת תנועה.

מקור השם העברי "תמרור" לקוח מהתנ"ך: "הציבי לך ציגים שמי לך תמרורים" הפרשנים מסבירים כי המלה תמרורים פרושה דקלים הנטעים כדי לסמן את הדרך.



לפניך תמרור עצור.

כתב מהן המלים המופיעות בתמרור.

מהו הצבע של התמרור?

מה מסמנת היד בתמרור?

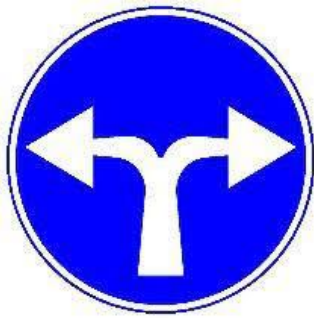
לפניך תמרורים הנותנים הוראות לגבי אופנים וכלי רכב דו גלגלי



שיח ודיון בכיתה

מהם ההבדלים (הדומה והשונה) בין התמרורים שלפניכם?

לפניך תמרורים המסמנים כיווני נסיעה



- מה השלט או התמרור אומרים?
העבר קו מההוראה לתמרור המתאים
- פנה ימין
 - סע ישר
 - מתר לפנות שמאלה
 - אתה יכול לפנות ימין ושמאלה
 - מתר לפנות ימין
 - סע שמאלה
 - מתרת הפניה גם ימין וגם שמאלה

תמרורים



פעילות 1

התאים את מספר התמרור להוראה

הוראה	מספר התמרור מספר התמרור
סע לאט, תלמידים בדרך.	
עבר את הכביש במעבר חציה בלבד	
החניה מתרת רק לנכים.	

פעילות 2 - מיועדת לרמה ** ולרמה ***

כתוב ניסוח נוסף לכל תמרור

הוראה	נוסח נוסף להוראה
החניה מותרת רק לנכים.	
סע לאט, תלמידים בדרך.	
עבור את הכביש במעבר חציה בלבד.	

פעילות 2 - מיועדת לרמה ** ולרמה ***

לפניך טבלה המפרטת הוראות להתנהגות מתאימה ונכונה בוועדת הערכה.

למה עלי לשים לב	פירוט
לבוש	לבוש מסודר ונקי.
כללי דיבור	לקבל רשות לדבר, לדבר בנימוס ובשקט.
אופן הישיבה	ישיבה זקופה ומכבדת.
הקשבה	להקשיב למה שאומרים.
תשומת לב	לשים לב למה שאומרים.

שיח בעל פה בכיתה.

כתוב כיצד עליך להתנהג כאשר אתה מגיע לוועדת ההערכה.

מבדק הצלחה רמה *

לפניך הוראות התנהגות בשמש.

התבונן באיור וענה



1. מהן הפעולות אותן עליך לעשות עם כל חפץ באשר אתה בשמש?
לרשומך מחסן מלים

חפצים	פעולה
כובע	
משקפים	
מים	
קרם הגנה	
בצל	

מחסן מלים

לחבוש, להרכיב, לשבת, לשתות, למרח.

2. מהכללה לפרטים

מלא את הפרטים המתאימים לכל מלת הכללה. השתמש במחסן המלים

הכללה	פרטים
דברים שעושים בים	
סלט ירקות	
הגנה מפני השמש	

מחסן מלים:

בצל, משחקים, עגבניה, כובע, שוכבים על החול, מלפפון, משקפי שמש, פלפל, מתרחצים בים, שותים הרבה מים, שטים בים, מורחים קרם הגנה.

3. השלים את המשפטים בעזרת מחסן המלים.

בשמש צריך לחבש _____

כדי להגן על העור מהשמש יש למרח _____

כדי לא להתנבש צריך לשתות הרבה _____

כשהשמש חזקה כדאי לשבת _____

כשהשמש חזקה כדאי להרכיב _____

מחסן מלים

קרם הגנה, משקפי שמש, מים, לשבת בצל, כובע

בהצלחה!

מבדק הצלחה רמה **

לפניך הוראות התנהגות בשמש התבונן באיור וענה



1. מהן הפעולות אותן עליך לעשות עם כל חפץ כאשר אתה בשמש?

לרשותך מחסן מילים

פעולה	חפצים
	כובע
	משקפים
	מים
	קרם הגנה
	בצל

מחסן מילים

לחבוש, להרכיב, לשבת, לשתות, למרוח.

2. מהכללה לפרטים

מלא את הפרטים המתאימים לכל מילת הכללה. השתמש במחסן המילים

הכללה	פרטים
דברים שעושים בים	
סלט ירקות	
הגנה מפני השמש	

מחסן מילים:

בצל, משחקים, עגבנייה, כובע, שוכבים על החול, מלפפון, משקפי שמש, פלפל, מתרחצים בים, שותים הרבה מים, שטים בים, מורחים קרם הגנה.

3. מפרטים להכללה

כתוב את מילת ההכללה המתאימה לכל שורת פרטים.

פרטים	מילת הכללה
מכנסים, חולצה, חצאית, מעיל	
כדורגל, טניס, כדורעף, פינג פונג	
בצל, עגבנייה, מלפפון, פלפל	

4. הפוך כל כלל התנהגות המופיע באיור לציווי.

כלל התנהגות בשמש	כלל התנהגות בשמש בציווי
עליך לחבוש כובע	
עליך לשתות מים	
עליך לשבת בצל	
עליך למרוח קרם הגנה	
עליך להרכיב משקפי שמש	

בהצלחה!

מבדק הצלחה רמה * * *

לפניך הוראות התנהגות בשמש התבונן באיור וענה



1. מהן הפעולות אותן עליך לעשות עם כל חפץ כאשר אתה בשמש?

פעולה	חפצים
	כובע
	משקפים
	מים
	קרם הגנה
	בצל

2. מהכללה לפרטים

מלא את הפרטים המתאימים לכל מילת הכללה. השתמש במחסן המילים

הכללה	פרטים
דברים שעושים בים	
סלט ירקות	
הגנה מפני השמש	

מחסן מילים:

בצל, משחקים, עגבנייה, כובע, שוכבים על החול, מלפפון, משקפי שמש, פלפל, מתרחצים בים, שותים הרבה מים, שטים בים, מורחים קרם הגנה.

3. מפרטים להכללה

כתוב את מילת ההכללה המתאימה לכל שורת פרטים.

פרטים	מילת הכללה
מכנסים, חולצה, חצאית, מעיל	
כדורגל, טניס, כדורעף, פינג פונג	
בצל, עגבנייה, מלפפון, פלפל	

4. הפוך כל כלל התנהגות המופיע באיור לציווי.

כלל התנהגות בשמש	כלל התנהגות בשמש בציווי
עליך לחבוש כובע	
עליך לשתות מים	
עליך לשבת בצל	
עליך למרוח קרם הגנה	
עליך להרכיב משקפי שמש	

בהצלחה!