



חוברת לשון

להעשרה ולחיזוק המיומנות הלשונית

תוכנית לימודים לטיפול השפה העברית

ללומדים במסלול טרום יסוד

במרכזי החינוך של שב"ס תשפ"ב - 2022

איסוף, ארגון כתיבה ועריכה: אילת כ"ץ וזיוה אילני

חוברת להעשרה ולחיזוק המיומנות הלשונית.

למורים,

ידע לשוני כולל ידע על הלשון וידע על השיח, והוא מבטא את היכולת להתבונן בתכונותיה של הלשון ולהסיק מסקנות לגבי מערכת חוקיה. ההתבוננות בלשון מתרחשת במהלך פעולות ההבנה וההפקה של טקסטים דבורים וכתובים, שהתלמידים פוגשים בהם בהקשרים לימודיים ותקשורתיים.

הידע הלשוני מתפתח הן תוך כדי השימוש בשפה והן בעקבות עיסוק מודע בתופעות לשוניות. העיסוק בשפה על כך צדדיו נועד כדי לגלות, לתאר ולהגדיר את המאפיינים ואת הכללים שבה. בהתאמה לכך תכנית הלימודים מציגה שתי דרכים להוראת הלשון: מהטקסט אל הלשון ומהלשון אל הטקסט.

בהוראה מן הטקסט אל הלשון יש לבחור את רכיבי הידע הלשוני המרכזיים והבולטים מתוך הטקסטים ומתוך התכנים הנלמדים, וללמדם בהוראה מפורשת המתאימה ללומדים.

לפניכם חוברת המכילה נושאים ומיומנויות לשון לחיזוק, תרגול והעשרה. בחרו והתאימו את הפעילויות לרמות הלומדים על פי שיקול דעתכם.

מה יש בחוברת? לפניכם תוכן העניינים.

נושא – מיומנות לשון	עמודים
הקדמה	2
זכר נקבה	3 - 14
יחיד רבים	15 - 19
סמיכות	20 - 25
שם העצם, השייכות ושם תואר	26 - 34
מילות קישור (כי, בגלל, לכן, אם, לפני ש...)	35 - 45
מילות יחס (את, ל, אצל...)	
מערכת הפועל	46 - 64
מילות זמן	65 - 66

נושא ראשון - זכר נקבה

זכר ונקבה

מה זה זכר? גבר זה זכר, בן זה זכר, איש זה זכר.

מה זו נקבה? אשה היא נקבה, גם בת היא נקבה וגם בחורה היא נקבה.



פעילות 1

השלם את הטבלה

זכר	נקבה	נקבה	זכר
	חֲדָשָׁה		תְּלָמִיד
	קִטְנָה		מוֹרָה
	סְבִיתָא		יָלָד
	אִמָּא		בָּא
	דּוֹדָה		אָדִיב
	אָחוֹת		טוֹב
	הִיא		זָכָה

פעילות 2

הפוך את המשפט מזכר לנקבה או להפך : אפשר גם בעל פה.

- א. אָנִי גַר בִּירוּשָׁלַיִם.-----
- ב. אֶתָּה תְּלָמִיד בָּא אֶל רוּעִי.-----
- ג. דָּנָה לֹא בָּאָה.-----
- ד. מוֹרָה טוֹבָה.-----
- ה. בֵּית כַּמָּה אֲתָּ.-----



הַעֲבִירוּ קו בֵּין הַפֻּעַל
בְּזֵכֶר לְבֵין הַפֻּעַל בְּנִקְבָּה:

יִשְׁנָה

רָקַד

אָכַל

אָכַל

שָׁמְרָה

נָשְׂתָה

קָרְאָה

קָרָא

כָּתְבָה

יָשַׁן

לָמְדָה

שָׁמַח

נָשְׂתָתָה

כָּתַב

רָקְדָה

לָמַד

שָׁמְחָה

נָקָה

נָקְתָה

שָׁמַר

פעילות 4

ציין את מינו של כל אחד מהשמות הבאים: האם הוא זכר או נקבה?

השם	המין – זכר/נקבה
שַׁעַר	
דלת	
חֶרֶב	
עֵיר	
ראש	
בית	
כביש	
יונה	
גדר	
דרך	
ארמון	

פעילות 5

מה יוצא דופן מבחינת המין: הקף בעיגול את התשובה הנכונה.

- א. ילד, ספור, צפור.
- ב. בקבוק, שְׁמֶלֶה, שְׁמִיכָה.
- ג. שַׁעַר, בית, דלת.

פעילות 6 - הפוך מזכר לנקבה ולהפך:

זכר	נקבה	זכר	נקבה
תִּלְמִיד חֶזֶק		מְנַהֶלֶת טוֹבָה	
שִׁחְקוֹן מְכֻשָּׁר		חנות יפה	
אח חמוד		פֶּרֶה שְׂמֵנָה	
נער		אִשָּׁה	

פעילות 7

השלים – זְכֹר נִקְבָּה

זְכֹר	נִקְבָּה
תִּלְמִיד	
	אָחוֹת
טוֹב	
	לְמִדָּה
אָבָא	
מוֹרָה	
דוֹד	
	בָּאָה
נֶפֶל	
	צִעָקָה
לְבֶשׂ	
	סִבְתָּא

פעילות 8

מִיֵּן אֶת הַמִּילִים הַנִּמְצָאוֹת בַּמַּחֲסָן הַמִּילִים לְזָכֵר וּנְקִבָּה.

זָכֵר	נְקִבָּה
יֵלֵד	תְּמוּנָה

מַחֲסָן מִילִים: מִדָּר, בָּלוֹן, שָׁבִיל, קַלְמָנְטִינָה, חֲצֵאִית, דָּבֶשׁ, מְכַשֶּׁפָּה, תַּפּוּז, תּוֹת, רְשִׁימָה, תִּזְמֹרֶת, צִיּוֹר, חֶלֶה, דָּשָׂא, סִבְתָּא, לִימּוֹן, נוֹצָה.

פעילות 9

השלים את המילים לזכר ולנקבה בהתאם:

זכר	נקבה
קוֹסֶם	קוֹסְמֶת
נָהָג	
שִׁחְזָן	
שׁוֹטֵר	
	חִיָּלָה
טָיֵס	
	נְסִיכָה
טָבַח	
חָדַשׁ	
	שׁוֹפְטָה
אִישׁ	
	רוֹפְאָה
	תַּלְמִידָה

פעילות 10

הפוך את המשפטים לנקבה או לזכר :

לאן אתה נוסע?

האיש חזר עייף מהעבודה .

אחותי הקטנה שוחה בברכה.

האחות נתנה זריקה לחולה.

התלמידות החרוצות לומדות לבחינה.

אבא קנה אננס טרי.

ריקי כתבה במחברת.

נמרוד נסע ברכבת לתל אביב.

פעילות 11

קרא את הקטע וכתוב אותו בלשון נקבה:

דני גר בכפר. הוא מרבה לסיר בסביבה.
בעקר מרבה הוא לבקר במעין שלרגלי
הגבעה. הוא מתבונן במים הנובעים
מהאדמה ופורצים להם דרך קדימה.
פעמים רבות הוא הולך לארכו של הנחל,
המפליס לו דרכו אל הים. דני מצטין
בלמודי הטבע והגאוגרפיה. כשמדברים
על נחלים, הוא מתלהב ומכריז: "כל
הנחלים זורמים אל הים!"



פעילות 12

ממין וכתוב את המילים שבטבלה לזכר ונקבה

הדליק	קמה	הבהילה	שרה
השאירה	הדליקה	הקשיבה	שר
אמר	השאיר	אמרה	קם
שאל	הבהיל	שאלה	הקשיב

זכר

נקבה

הוא והיא / דתיה בן – דור

מאז ומתמיד שפתנו העברית
נדעה להבחין בינו לבינה.
יש מלים לה בשבילו,
יש מלים לה בשבילה,
ורק צריך לבחור את המלה הנכונה.

כי בת איננה בן
ובן איננו בת
ולכל אחד מגיע יחס מיוחד !

היא תינקת הוא – תינוק !
היא מתוקה והוא מתוק.
הוא בוכה והיא בוכה.
הוא שמח והיא שמחה.
הוא מרבע והיא מרבעת.
הוא עגל והיא עגלה.
הוא חתן והיא כלה.

כי בת איננה בן
ובן איננו בת
ולכל אחד מגיע יחס מיוחד !

היא חשובה והוא חשוב
שמה פרובית ושמו הוא פרוב.
הוא גנדרן והיא גנדרנית.



הוא פִּסְנִתָּרן וְהיא פִּסְנִתָּרנית
היא כְּחֶלֶה וְהוא כָּחֶל
היא תִּרְנָגֶלֶת הוא תִּרְנָגוֹל
היא שָׁלוֹ וְהוא שָׁלָה
היא אֲשֵׁתוֹ וְהוא בַּעֲלָה.

כִּי בֵּת אֵינָנָה בֵּן
וּבֵן אֵינָנוּ בֵּת
וְלִכְּל אֶחָד מִגִּיעַ יָחַס מִיָּחָד !

הוא מְטַרְלֵל וְהיא מְטַרְלֶלֶת
הוא מְשִׁתּוֹלֵל וְהיא מְשִׁתּוֹלֶלֶת
הוא צוֹרֵחַ וְהיא צוֹרַחַת
הוא בּוֹרֵחַ וְהיא בּוֹרַחַת
הוא מְבִטִּיחַ וְהיא מְבִטִּיחָה
הוא נְסִיךְ וְהיא נְסִיכָה
היא גְּבֵרֶת וְהוא אָדוֹן
הוא חֲמוֹר וְהיא אֶתוֹן

כִּי בֵּת אֵינָנָה בֵּן
וּבֵן אֵינָנוּ בֵּת
וְלִכְּל אֶחָד מִגִּיעַ יָחַס מִיָּחָד !

פרק שני - יחיד רבים

יחיד : היא מילה שמציינת רק דבר אחד ; יחיד הוא דבר אחד.
רבים : מילה שמציינת יותר מדבר אחד ; כמה דברים יחד הם רבים.

כללים

מילים רבות שמסתיימות ב-ת', ב-ה' או ב-ות, מציינות נקבה.
לדוגמה : דלת – דלתות ; בת – בנות ; כמות – כמויות ;
ידית – ידיות ; ארנבת – ארנבות ; סיכה – סיכות ; דודה – דודות ;

מלים רבות שמסתיימות באות האחרונה של השורש או של המילה
עצמה או שהן מסתיימות ב-ים, מציינות זכר.
לדוגמה : פרפר – פרפרים ; דלי – דליים ; מקרר – מקררים ;
בקבוק – בקבוקים ; שרוול – שרוולים ; בן – בנים ; ילד – ילדים ;

פעילות 1

העבר קו בין המילה ביחיד למילה ברבים.

סוסים		חתול
חתולים		עפרון
תיקים		תיק
בתים		סוס
שולחנות		שולחן
עפרונות		בית

פעילות 2

השלם את הטבלה : מיחיד לרבים, ומרבים ליחיד.

יחיד	רבים	יחיד	רבים
תלמיד		שלחן	
תלמידה		כסאות	
מורה		דלתות	
	מורות	סבים	
	ילדים	סבתות	
		דוד	
ילדה	כתות	דודה	
		טוב	
ספר	מחברות	טובה	
		שמלות	
ארטיק	טעימים	חדש	
		קטנים	
אמא	באות	קטנה	כסאות
תיק		אבא	

פעילות 3

כתוב כל משפט ברבים :

- א. תלמיד טוב: _____
- ב. ספר חדש: _____
- ג. מורה יפה: _____
- ד. הדודה באה: _____
- ה. ארנב קטן: _____

פעילות 4

מיין וכתוב את המילים שבטבלה ליחיד ורבים.

עין	פרחים	נעלים	צפורים
צפור	קלמר	נעל	פרח
כדור	עינים	קלמרים	חלצה
כדורים	חלצות	בקבוק	בקבוקים

רבים

יחיד

פעילות 5

תקן את המשפטים וכתוב אותם בצורה הנכונה :

- א. כלב קטן נובחים : _____.
- ב. סבתות קוראת : _____.
- ג. פרפר עפים : _____.
- ד. אנחנו גר בחיפה : _____.
- ה. הוא נולדו בפריז : _____.

פעילות 6

העבר קו בין המילה ביחיד למילה ברבים.

הרים	פתה
סגלים	ארטיק
פתות	תלמידה
גפרים	לימון
תלמידות	בונה
לימונים	גפר
בנות	הר
ארטיקים	סגל



פעילות 7

כתוב את המשפטים הבאים ברבים/ רבות:

הוא שמע את הרעם וראה את הברק.

הילד פחד מאוד ובכה.

הילדה לבשה שמלה יפה.

התלמיד כתב את השיעור.

היא לקחה את הילקוט והלכה לבית הספר.

איש אחד נסע לעיר.

בלון כחול.

נושא שלישי – סמיכות

הסמיכות היא צרוף שתי מילים, שהראשונה שבהן נסמכת ("נשענת") על השנייה: בית-ספר זו סמיכות. הצליל של המילה הראשונה – בית – משתנה כשהיא מוצמדת למילה השנייה – ספר, ובכך היא הופכת להיות נסמכת בית-ספר. סמיכות בנויה משתי מילים המילה הראשונה נשענת על המילה השנייה ולכן נקראת- **נסמך** (נמצא ליד, משען). המילה השנייה נקראת **סומך** (תומך, מחזיק).

קל לזכור זאת לפי נ"ס = נסמך סומך.

צירוף סמיכות נוצר מצירוף שני שמות עצם (על פי רוב) היוצרים יחידת משמעות אחת. **דוגמה**: צרוף שם העצם "בגדים" (פריט לבוש בפני עצמו) לשם העצם "חורף" (עונה בשנה), ייצור משמעות אחת כשנהפוך אותם לצירוף סמיכות- בגדי חורף.

פעילות 1

הקף את מילות הסמיכות בקטע שלפניך.

שְׁלוֹם אָבָא וְאִמָּא,

מִמֶּשׁ נִחְמַד בְּמִחְנֶה שְׁלָנוּ. הַמִּחְנֶה נִמְצָא בִּיעָר שֶׁל עֲצֵי אֶרֶץ.

הַקִּמְנוּ אֱהָלִים וְאַנְחָנוּ יְשָׁנִים בְּשִׁקֵּי שָׁנָה. בְּקֶרֶב הַמָּקוֹם יֵשׁ בְּרִכַּת שְׁחִיָּה וְאַנְחָנוּ יְכוּלִים לְשָׁחוֹת בָּהּ. מִזֵּל שֶׁהֵבֵאנוּ בְּגָדֵי יָם.

אֶתְמוֹל בָּעֶרֶב הָכֵנוּ אֶרֶוֹחַת עֶרֶב בְּעֶצְמָנוּ, וְצָלִינוּ תַּפּוּחֵי אֲדָמָה בְּמִדּוּרָה. בְּלִילָה הָיוּ כִּפְּהָ חֲבֵרָה שְׁנַרְדָּמוֹ, וּמְרָחוֹ אוֹתָם בְּמִשְׁחַת שְׁנִים, בְּכָלֹל לֹא נָעִים!

לֹא חֵם כָּאן. יֵשׁ מִזְגַּא אֲוִיר נָח. כֻּלָּם עֲלִיזִים וְיֵשׁ לָנוּ מִצֵּב רוּחַ מְצִין.

פעילות 2

כתוב את ההגדרות הבאות בצורת סמיכות

- _____ ארוחה שאוכלים בבוקר
- _____ קערה עשויה מזכוכית
- _____ ספרים שמלמדים חשבון
- _____ גן בו מבקרים חיות
- _____ הבית אליו מגיעים חולים
- _____ החדר של האחות
- _____ גן של ילדים
- _____ מיטה של תינוק.
- _____ חדר של עבודה
- _____ הבית של הספר
- _____ בית של בובות
- _____ משחה לניקוי שיניים
- _____ לוח של עץ
- _____ משחה בשביל נעליים

פעילות 3

לפניך תמונה בה כתובות מילים בסמיכות.

פרק כל מילת סמיכות לשתי מילים.



מילת הסמיכות	מילה ראשונה = הנסמך	מילה שנייה = הסומך
מְטְרִיָּתְךָ		
שִׁמְלָתְךָ		
מִטָּתְךָ		
חֲלָצְתְךָ		

פעילות 4

מתח קו בין מילות המשפט למילות הסמיכות המתאימה.

שעור בהסטוריה		כרטיס לאוטובוס
עוגת פירות		דירה של סטודנטים
דירת סטודנטים		ארוחה בבוקר
ארוחת בוקר		חבר בקיבוץ
סלט טונה		שעור הסטוריה
סיפור אהבה		סיפור של אהבה
חבר קיבוץ		סלט עם טונה
כרטיס אוטובוס		עוגה עם פירות

פניו		הדרך שלו
ביתו		החיוך שלו
טעמו		הדברים שלו
חיוכו		הגינה שלו
גינתו		הבית שלו
דבריו		הטעם שלו
בתיים		הבתים שלהם
מוחו		הפנים שלו
ד		המוח שלו

פעילות 5

לפניך תמונה בה כתובות מילים בסמיכות.

פרק כל מילת סמיכות לשתי מילים.



הסומך	הנסמך	מילת הסמיכות
		כדורך
		שולחןך
		בלוןך
		פטישך

פעילות 6

לפניך משפטים קצרים, הפוך כל אחד מהמשפטים לצורת סמיכות

מילים נפרדות	צורת סמיכות
חנות של הבגדים	
חוק של המדינה	
כתה של מצטיינים	
גינה ובה פרחים	
תרגיל של חשבון	

נושא רביעי - שם העצם, השייכות ושם התואר

א. מהו שם העצם?

כל דבר שאפשר לחוש הוא עצם.

כל מילה שאין בה זמן או גוף, אך יש בה מהות, היא שם עצם.

לדוגמה: ראש, בובה, דרך. לחלק משמות העצם יש שורש, ולאחרים אין..

לעצמים ניתנו שמות, וכך נוצר המושג "שם עצם".

העצם עצמו יכול להיות מוחשי, שניתן לחוש אותו. שמו של עצם כזה הוא **"שם עצם מוחשי"**, או **"שם עצם כללי"**. לדוגמה: פֶּרֶךְ, פָּרַח, מְנוּחָה,

גם מושג שאינו מוחשי, אלא מופשט יכול להשתייך לשמות העצם, והוא יוגדר כ**"שם עצם מופשט"**. לדוגמה: אֶהְבָּה, אֲשֶׁר, קִשִּׁי, עֲנֵן

ישנו כמובן גם **"שם עצם פרטי"**, שם שנותנים לדבר מסוים ומייחדים אותו. לדוגמה: יִרְדֵּן, יְרוּשָׁלַיִם, אוֹרִי, נַעֲמָה

המספרים קבלו **"שם מספר"**: אֶחָד, אֶחָת, שְׁנַיִם, שְׁתַּיִם.

לגופים יש **"שם גוף"**: אֶנִי, אַתָּה, הִיא, הוּא, אֶנְחֵנוּ, אַתָּן, אַתָּם, הֵן, הֵם.

כמו כל מילה בעברית, שמות העצם מופיעים בצורת הנקבה או הזכר:

אָבֹו, יָד, סִנְדֵּל, יָפִי, שְׂמֹחָה.

איך מזהים שם עצם?

את שם העצם ניתן לידע, להוסיף לו ה' הידיעה: הָרֹאשׁ, הַשֶּׁמֶשׁ, הַהֲנָאָה

לשם העצם ניתן להוסיף את כינוי השייכות "של": הַמַּחְבֶּרֶת שְׁלִי, הַיְנִשׁוּף שְׁלֹו, הַתְּפוּחִים שְׁלֵהֶם.

לפני שם העצם יכולות להופיע מילות יחס : את, על, עם ועוד, ואותיות
בכל"מ : **אֶת הַתְּפוּחַ, עַל הַשֶּׁלֶחָן, עִם הַחֲבֵרִים, בְּבֹאֵר, כְּשִׁיר, לְאוֹת, מִרוֹתֵי**

פעילות 1

במשפטים הבאים. הוסיף את שם העצם המתאים. השתמש במחסן מילים.

1. ירושלים היא _____ עתיקה מאד.
2. כתבנו _____ לחברים שלנו שגרים בחוץ לארץ.
3. ההורים קנו ליוסי _____ חדשה.
4. מלכת _____ היא המלכה המבוגרת בעולם.
5. _____ הוא ההפך מ _____
6. המשורר חיים נחמן ביאליק אמר שאין _____ בעולם.
7. _____ האוורסט הוא הגבוה בעולם.
8. _____ היא עיר הבירה של הנגב.
9. דניאל הוא _____ בכיתה יב'.
10. בשבוע הספר קניתי _____ ספרים.

מחסן מילים : תלמיד, הר, באר-שבע, שלושה, אהבה, עיר, מכתב, לבן,
אנגליה, שחור.

ב. שייכות

את שמות העצם ניתן לשייך לגוף: שלי, שלך, שלה, שלו, שלנו, שלך, שלכם, שלהן, שלהם.

אומרים: הספר הזה שלי, התיק הזה שלה, הפרחים האלה שלנו, ואפשר לומר במילה אחת: ספרי, תיקה, פרחינו.

פעילות 2

כתוב במילה אחת את שם העצם והשייכות:

	העפרון שלי נשבר
	הנעלים שלה חדשות
	המפה שלו נקרעה
	הבית שלנו נקי
	השמחה שלהם הייתה קצרה
	הספור שלכם מענין
	התמונה שלך יפה
	העץ שלך פורח
	השמחה שלהן רבה
	הבקשה שלך אפשרה

פעילות 3

א. הוסף לשמות העצם שלפניך את התוספות האפשריות

המילה	ה' הידיעה	אותיות בכל"מ	כינוי השייכות	"של" + גוף
מחברת	המחברת	במחברת למחברת	מחברתי	המחברת שלי
נְשֹׁר				
נְשָׁש				
ספור				
שְׁמָחָה				
חֲכָמָה				
תִּיק				
הַמְצָאָה				
סדור				
תפוח				
סיום				

שמות העצם יכולים להופיע כפרטים (רשימה), אך יש להם גם שמות כוללים, שמות שמיצגים את הקבוצה כולה.

לדוגמה: תפוחים, ענבים, תאנים = פירות
כלנית, נורית, אירוס, רקפת = פרחים.

לפניך רשימה של שמות עצם:

כתוב ליד כל רשימה את שם העצם הכולל שלהם:

א. קלב, חתול, פיל, נמר : _____

ב. עט, עפרון, מחק, צבעים : _____

ג. ספה, כסא, שולחן, מטה : _____

ד. חלצה, מכנסים, חצאית, מעיל : _____

פעילות 4

כתוב את שם העצם והשייכות בקיצור

לדוגמה: הבובה שלי בובתי

א. אימא שלי _____ סיפרה לנו את הסיפור שלה _____ על הילדות שלה _____.

ב. אחות שלי _____ ישנה במיטה שלי _____ כל לילה.

ג. הדודה שלהם _____ הגיע לביקור בבית שלהם _____.

ד. יוסי אחז בבטן שלו _____ שכאבה מאוד.

ה. המורה שלהן _____ בדקה את המבדק בלשון.

פעילות 5 - ציין למי שייכים שמות העצם הבאים:

(היעזר במחסן המילים).

שְׁמִלְתִּי	יֶלְקוּטָה
רֹאשֶׁךָ	עֲבֹדָתָהּ
מְכוֹנִיתוֹ	יְחָסִינוּ
בְּגָדֵיהֶם	נְסִיוֹנוֹתֶיהָ
	בְּתִיכֶן

(שֶׁלְךָ, שֶׁלָּהּ, שֶׁלָּנוּ, שֶׁלָּהוּ, שֶׁלְכֶן, שֶׁלִּי, שֶׁלְךָ, שֶׁלוֹ, שֶׁלָּהֶם)

פעילות 6

לפניך שמות עצם. רשום את המילה הנרדפת המתאימה.

(העזר במחסן המילים).

אֶדְמָה	יָרַח
תִּכְשִׁיט	שָׁמַיִם
קִיר	עֲבוֹדָה
שָׁמֶשׁ	גֶּשֶׁם
עוֹלָם	שִׁיר

מחסן מילים : רָקִיעַ, חֲמָה, זָמַר, עָדִי, תִּבְלָה, מָטָר, כָּתַל, עָמַל, קֶרֶקַע, לְבָנָה

ג. שם התואר

מילה שמתארת את שם העצם נקראת "שם תואר".

המילה יכולה לתאר את צבעו, טעמו, תכונתו או צורתו של שם העצם : פרפר
יפה, ילד קטן, תבלין מר, אישה גבוהה, ענף ארוך, ארון מרובע, ארנב פחדן,
שמלה אדומה, גלידה טעימה.

שמות התואר מותאמים לשם העצם אותו הם מתארים במין במספר,
וניתן להוסיף לו יידוע. בחור נָאָה, בחורה נָאָה, בחורים נָאִים, בחורות
נָאוֹת. הדרך הארוכה, המגף השחור, הדלתות הסגורות, השיחים
הנמוכים.

פעילות 7

הוסף שמות תואר למילים הבאות:

- משקפים _____
- בחורה _____
- שולחן _____
- נעלים _____
- מחשבה _____
- כיתה _____
- קיר _____
- סוכריה _____
- שמיעה _____
- ראש _____
- אבטיח _____

פעילות 8

הקף את התארים בקטע הבא

שְׁמַעְתֶּם אִי פַעַם עַל חֹמֶר שֶׁהוּא קָל מְנוּצָה וְחִזָּק מְפֹלָדָה ?
קוּרֵי הָעֶכְבִּישׁ נִתְגַּלּוּ כְּחֹמֶר גָּמִישׁ וְחִזָּק בְּיוֹתֵר בְּטָבַע, כִּיּוֹם חוֹקְרִים הַמִּדְעָנִים
אֶת תְּכוּנָתָם, וּבְעֵתִיד מִתְכַּנְנִים מִדְעָנִים לְהִשְׁתַּמֵּשׁ בְּקוּרֵי הָעֶכְבִּישׁ כְּחֹמֶר גָּלֶם
לִיצֹר מוֹצָרִים חֲדָשִׁים.

פעילות 9

קרא את הסיפור והשלם את הטבלה

רַכָּבֶת אֲרָכָה נוֹסַעַת בְּמִסְלָה צָרָה. הַקָּטָר הִחְדָּשׁ דוֹהֵר לְכוּוֹן תַּל-אֲבִיב
וּמֵאַחֲרָיו שְׁלוֹשָׁה קָרוֹנוֹת צְבָעוֹנִים.
בְּקָרוֹן הָרִאשׁוֹן הַצְבוּעַ בְּצָבַע אָדָם יוֹשְׁבִים אֲרָבָעָה יְלָדִים שׁוֹבְבִים.
שְׁנֵי בָנִים בְּעָלֵי שַׁעַר חֵם וּשְׁנֵי בָנִים בְּעָלֵי שַׁעַר שָׁחַר.
בְּקָרוֹן הַשְּׁנִי הַצְבוּעַ בְּצָבַע יָרֵק יוֹשְׁבוֹת שְׁלוֹשׁ נָשִׁים. הַנָּשִׁים מְפֻטָּטוֹת
וְאוֹכְלוֹת עוֹגֵת קֶצֶף.
בְּקָרוֹן הַשְּׁלִישִׁי הַצְבוּעַ בְּצָבַע כָּחַל יוֹשְׁבִים אִמָּא וְתִינוֹק חֲמוּד וְקָטָן.
הַתִּינוֹק בּוֹכָה מְאֹד. עוֹד מַעֲט תִּגִּיעַ הָרַכָּבֶת הַמְּהִירָה לְתַל-אֲבִיב וְאָז יוּכַל כָּל
נוֹסֵעַ לִפְנוֹת לְדֶרֶכוֹ..

שם עצם	שם תואר

נושא 5 - מילות קישור ומילות יחס

מילות קישור

מהן מילות קישור?

מילות קישור הן מילים המקשרות (מתברות) בין משפטים או פסקאות. לדוגמא: "אולם", "אם", "כי", "מפני ש...", "נוסף לכך".... ועוד. חשיבות מילות הקישור: הבנה של טקסטים, עוזרות לקשר בין חלקי משפט ובין פסקאות ובכך מסייעות להתמצא בטקסט ולהבינו. אי אפשר לקרוא ולהבין משפטים בלי מילות קישור. בלי מילות קישור, לא יהיה קשר בין המשפטים! לדוגמא: הלכתי לבית ספר למרות שהייתי חולה.

מילות יחס

מהן מילות יחס?

מילת יחס- מילה המקשרת בין הפועל לשם העצם. מתייחסת לשם העצם. לדוגמא: נפלתי מ-הכיסא, עמדתי על-השולחן. מילות יחס הן מילים כמו: ב-, אל, בשביל וכו' תפקיד מילות היחס הוא לקשר בין הפעלים וגם בין שמות לשמות אחרים, מילות היחס מביעות יחסי מרחב, זמן וסיבה.

מהם ההבדלים בין מילות קישור למילות יחס?

את מילות היחס אפשר להטות לפי הגופים השונים: את - אותי, אותם; על - עלינו, עליו. ואילו את מילות הקישור אי אפשר להטות. לדוגמא: את המילים אבל, כי אי אפשר להטות.

פעילות 1

כתוב את המילה המתאימה בכל משפט (כי, לכן, בגלל, כדי, אם)

- א. הילד בכה _____ אימא שלו הלכה לעבודה
- ב. אף אחד לא עובד בשבת, _____ נעשה מסיבה בערב שבת
- ג. אתם תבואו כל יום לכיתה, _____ ללמוד עברית
- ד. אני אוהב לדבר אתו _____ הוא בחור רציני
- ה. כדאי לך לחסוך כסף _____ לקנות דירה
- ו. השמלה שקניתי לפני שבוע קטנה, _____ החלפתי אותה
- ז. אתה תאחר לשיעור _____ לא תצא מהבית בזמן

פעילות 2

השלם את מילות הקישור במשפטים הבאים, היעזר במחסן המילים:

1. _____ לא למדתם, תקבלו ציון נמוך במבחן.
2. התלמידים הגיעו לבית הספר כהרגלם, _____ גילו שהמחנכת הכינה להם הפתעה סיור בסביבה הקרובה.
3. הטבח ערבב את התבשיל _____ שהוא הכניס את התבלין הסודי שלו.
4. _____ הגשמים העזים לא יתקיים הטקס בחצר בית הספר.
5. _____ הסערה המורה יבטל את שיעור הספורט בחוץ.

כדי, לאחר מכן, בגלל, אם, תוך, מפאת

פעילות 3

השלם את מילת הקישור החסרה בכל משפט. היעזר במחסן המילים.

דני היה עייף _____ הלך לישון מאוחר.

רון היה רעב מאוד _____ אכל פיתת לבנה.

המקור המדויק של הפלאפל לא ידוע, _____ ידוע שראשיתו במזרח התיכון.

איחרתי לבית הספר _____ פספסתי את ההסעה.

רון אוהב לשחק כדורגל _____ אחיו.

קניתי לדני גלידה, _____ קניתי לו כדור.

_____ העננים הרבים, לא צפוי לרדת גשם היום.

מחסן מילים : בניגוד ל, אבל, כי, גם, למרות, לכן, משום ש

פעילות 4

כתוב או העבר קו בין כל משפט, למילת הקישור המתאימה ביותר.

בגלל ש	לכן	כי	אבל
אם	בניגוד ל	מפני ש	וגם

דני היה עייף _____ הלך לישון מאוחר.

רון היה רעב מאוד _____ אכל סנדוויץ.

אני אוהבת שוקולד _____ גלידה.

המורה העירה לתלמיד _____ הפריע בשיעור.

איחרתי לבית הספר _____ פספסתי את ההסעה.

מחר ניסע לים _____ לא ירד גשם.

רציתי לשחק עם דנה _____ היא הייתה עסוקה.

אני אוהב לשחק כדורגל _____ אחי.

פעילות 5 - השלם את המשפטים בעזרת מילות היחס הנתונות

 לפני		האיש עומד --- שני כלבים
 על		המטוס עף --- הגשר
 ל		צחצחתי שיניים --- השינה
 את		הקוף אכל --- הבננה
 מתחת		ישבנו --- סבא וסבתא
 מעל		החתול טפס --- העץ
 עם		נסענו לטיול --- רהט לחיפה באוטו.
 בין		הכלב שוכב --- לשולחן
 מ		הילד משחק --- כדור
 ב		הילד הלך --- בית הספר

פעילות 6 - השלם כל משפט בעזרת מילות היחס המתאימות.

מילות יחס

על	את	עם	ב	מ
אצל	ל	אל	לבד	על-יד

השלם את המשפטים עם מילות היחס המתאימות.

- נסעתי חיפה רכבת.
- כתבתי חברים שלי הטיול לגליל.
- אין לי דירה. אני גר דודי, שגר חיפה.
- אני נכנס חדר ופותח החלון.
- אני נכנס חדר ויושב הכסא.
- הלכתי כיתה 8:00.
- הלכתי דני מסיבה.
- שתיתי קפה דני.

פעילות 7

כתוב את מילת היחס או מילת הקישור המתאימה לכל משפט.

 מ		צחצחתי שיניים --- השינה
 לפני		הכלב שוכב --- לשולחן
 בין		הקוף אכל --- הבננה
 את		נסענו לטיול --- רהט לחיפה באוטו.
 מעל		ישבנו --- סבא וסבתא
 ל		הילד משחק --- כדור
 ב		החתול טפס --- העץ
 עם		האיש עומד --- שני כלבים
 על		המטוס עף --- הגשר
 מתחת		הילד --- בית הספר

פעילות 8 - כתוב משפט לשלוש מילות היחס שבתמונה.



משפט 1

משפט 2

משפט 3

פעילות 9

השלם את המשפטים. העזר במילות היחס:

מעל, בתוך, בין, מתחת



האף נמצא _____ הפה.

הלשון נמצאת _____ הפה.

האף נמצא _____ העיניים לפה.

המצח נמצא _____ העיניים.

העיניים נמצאות _____ לריסים.

הסנטר נמצא _____ לפה.

השיער נמצא _____ הראש.

העיניים נמצאות _____ האוזניים.

פעילות 10

השלם את המשפטים עם מילות היחס המתאימות.

(היעזר במחסן המילים)

1. נסעתי _____ חיפה _____ רכבת.
2. כתבתי _____ חברים שלי _____ הטיול לגליל.
3. אין לי דירה. אני גר _____ דודי, שגר _____ בחיפה.
4. אני נכנס _____ החדר ופותח _____ החלון.
5. אני נכנס _____ חדר ופותח _____ החלון.
6. הלכתי _____ כיתה _____ 8:00.
7. הלכתי _____ דני _____ מסיבה.
8. שתיתי קפה _____ דני.
9. הוא מחכה _____ רועי.
10. שאלתי _____ דני אם הוא מחכה _____ רותי.

מחסן מילים

על	את	עם	ב	מ
אצל	ל	אל	לבד	על-יד

פעילות 11 - כתוב משפט מתאים לכל תמונה, השתמש במילת יחס מתאימה בכל משפט! היעזר במחסן המילים:

ליד, ב, על, בתוך, על-יד, את



פעילות 12 - התבונן בציור

כתוב חמשה משפטים מתאימים לציור ובכל משפט השתמש במילת יחס

(ליד – בין – עם – אל – את)

שונה



- א. _____
- ב. _____
- ג. _____
- ד. _____
- ה. _____

פעילות 13

משימת כתיבה: מילות יחס

חבר משפטים המתארים מה יש "בחדר שלי", היעזר במילות היחס: על, את, ב, מן, מ, ל, אל, בתוך, בין, עם, מתחת.

נושא 6 - מערכת הפועל

מערכת הפועל כוללת את המלים המשמשות לציון עשיה. מישהי עשתה דבר מה או משהו שקרה למישהו. לדוגמה: מצאנו, הבנתי, מטילת, יפרחו, תצאנה, בואו.

מלים אלה נקראות פעלים.

בְּדֶרֶךְ כָּלָל, פִּעַל כּוֹלֵל בְּתוֹכוֹ אֶת מַהוּת הַפְּעֻלָּה (מַה נַּעֲשֶׂה), אֶת זְמַן הַפְּעֻלָּה (מָתִי) וְאֶת עוֹשֵׂה הַפְּעֻלָּה (מִי). אָנוּ קוֹרְאִים לָזֶה "שְׁלֹשֶׁת הַמֶּס" = מַה, מָתִי, מִי.

מי כְּתִבְתִּי? – **אני** כְּתִבְתִּי = יש תשובה.

מה עשיתי? – **כתבתי** = יש תשובה.

מתי כְּתִבְתִּי? – אתמול, לפני שנה וכו' = יש תשובה.

לשאלות על המלה כְּתִבְתִּי יש תשובות, לכן המלה כְּתִבְתִּי היא פִּעַל.

מה מייצגות מילות השאלה האלה – **מי, מה, מתי?**

מי = שאלה שמייצגת גוף, והתשובה עליה תציין תמיד את מי שעשה את הפעולה: אני, את, אתה, היא, הוא, אנחנו, אתן, אתם, הן, הם.

מה = מהות הפעולה, כלומר איזו פעולה נעשתה. המהות היא תוכן הפעולה, והיא גלומה בשורש הפעל (יוסבר בהמשך): כתב, למד, קרא ועוד.

מתי – שאלה שמתייחסת לזמן. רק לפעלים יש זמן, והוא מציין מתי נעשתה הפעולה. התשובה לשאלה זו תציין את אחד מארבע האפשרויות: עבר, עתיד, ציווי, הווה.

פעילות 1

הקף בעיגול את הפעלים מבין המילים הבאות (העזר בשלוש השאלות):

חלמֶתוֹ, תמָרְחִי, כסָּאוֹת, מעִיל, גִּלְגֵּלוֹ, שוֹמְעִים, אָכְלוֹ, צִלְחוֹת, מָטוֹס,
קִבְעָתִי, כּוֹבֵעַ, כּוֹתֶבֶת, כְּתִבָּת, מְסַפֶּרָה, יִסְפְּרוּ, מְבַשֵּׁל, תִּבְשִׁיל, הִצָּהִיב,
נֶאֱדִימוֹ, שָׁמּוֹר, תִּיקָה, סָרְגַל, מְמַהֶרֶת, הֵאִיץ, הוֹבִילוֹ, עֲגָלָה, עָגוּל, מְתַעֲגֵל,
שָׁתְקוּ, מְשַׁתֵּתֵק, שֶׁקֶט.

פעילות 2

במשפטים הבאים סמן את הפעלים:

1. יונָתָנוּ הִקְטֹן רַץ בְּבִקָּר אֶל הַגֹּן.
2. אוֹרִית מְצַאָה כְּדוֹר כָּחֹל.
3. קִטְפָנוּ אֶת כָּל הַתְּפוּחִים הַבָּשִׁלִּים מִהָעֵץ.
4. הַתְּלָמִידִים לֹא יָצְאוּ לְטִיּוֹל בְּגִלָּל הַגֶּשֶׁם.
5. יְלָדִים קִטְּנִים שׁוֹאֲלִים הֶרְבֵּה שְׁאֵלוֹת.
6. מָחָר יִהְיֶה שָׂרֵב כָּבֵד.
7. הַחֹק אוֹסֵר עַל שְׁמוּשׁ בְּנִפְצִים בְּפוֹרִים.
8. בָּלָנוּ אוֹכְלִים יוֹתֵר מְדִי בְּחָגִים.

זמנים במערכת הפועל

הפעל כולל בתוכו את תחום הפעולה

זמן הפעלה יכול להיות אחד משלשת הזמנים שאנו חיים בהם: עבר, עתיד והווה. וגם את צורת הצווי.

פעולה שהסתיימה כבר – לפני שנים, לפני יום, לפני דקה = עבר;

לדגמה: למד, שמר, אכלתי, קראו = כל אלה פעולות שפבר הסתיימו אֶתְמוּל, שלשום או בשנה שעברה, פעולות של **זמן עבר**.

פעולה שטרם התחילה ותתחיל בעוד רגע, מחר, בשנה הבאה = עתיד;

אלמד, תקראו, ישמר = אלה פעולות שעוד לא התחילו, הן פעולות שתהיינה מחר, מחרתיים, אחר כך או בעוד שנה. אלה פעולות של **העתיד**.

פעולה שהתחילה ועדיין מתקיימת = הווה;

לומד, שומע, קוראות, אוכלים = אלה פעולות שעדיין נעשות. פעולות של **ההווה**.

לדגמה: קוראת = כל הזמן, ברגע זה, בדרך כלל.

פקודה לפעולה שתתחיל מיד = ציווי;

במקרים רבים נדרשת פעלה מידית, ללא הסוס. במקרים כאלה משתמשים בצורה מיוחדת שנקראת צווי. זו פעלה של הוראה והפעלה מידית: קח! לך! צאו! כתוב! קראי! בואו! פעלים אלה הם בצורת **הציווי**.

בצורת הצווי משתמשים בפרוצים שמי שקורא או שומע את המלה, יפעל מיד. למשל: בצבא, בפתה, במרשם הפעלה, בהוראות משחק ועוד.

לדוגמה: צאו! = ברגע זה ממש!

המלים: עבר, עתיד, הווה, ציווי נקראות זמני הפועל;

פעילות 1 -

א. לפניך פעלים בעבר. השתמש בהם במשפטים שלך:

הלכנו _____

נפצעתי _____

התלבשה _____

נפל _____

באת _____

הרגיו _____

חברו _____

ספרתם _____

ב. לפניך פעלים בעתיד. השתמש בהם במשפטים שלך:

נרקד _____

ימצאו _____

תלבשנה _____

תצאו _____

יספרו _____

תחברי _____

אפל _____

תבוא _____

ג. לפניך פעלים בהווה. השתמש בהם במשפטים שלך

מתלבש _____

חולמים _____

מוצאות _____

יוצא _____

באים _____

מרגיזה _____

פעילות 2 ציין את זמני הפעלה של הפעלים הבאים:

רוקדים _____

צחקת _____

תשמחו _____

מחזיקים _____

צירו! _____

הקשיבו _____

שומעות _____

ילבשו _____

פעילות 3 - השלם את הטבלה:

עָבָר	הוֹנָה	עָתִיד
לְמַדָּה		
שְׁמֵרָנוּ		
מִכְרָתִי		
נִסְעוּ		
רִקְדָּתְךָ		
	מִדְּפָרֶת	
	מִקְלִידִים	
	מִפְקָפָקֶת	
		תִּתְּלַבְּשִׁי
		יִתְעַצְבֶּן
		אָרוּץ
		נִקְפֹּץ
		תִּבְנֶה
	שָׁרוֹת	
	לוֹעֵס	

פעילות 4

הקף את הפעל בכל משפט ורשם באיזה זמן הוא:

אל תפסיקו לכתוב. _____

במעבדה היו חוקרים חידקים נדירים. _____

המדרכה נהרסה כבר לפני ימים אחדים. _____

העסקים יסגרו בתשע בערב. _____

טסנו לטייל בפנינלנד. _____

לא אבוא לשעור הבא. _____

צאו להפסקה! _____

פעילות 5 - לפניך פעלים. ציין ליד כל אחד את זמנו (עבר, עתיד, הווה, צווי):

מילה	עבר	הווה	עתיד	ציווי
לקח				
מצאתי				
כותבים				
אקרא				
הקשב				
שבו				
תגיע				
הסתכל				

פעילות 6 - לפנִיךָ פְּעָלִים בְּזִמְנֵים שׁוֹנִים. הַפֶּךְ כָּל פֶּעַל לְצוּוֹי

פועל	ציווי
לְמַדְתִּי	לִמַּד
הוֹלֵךְ	
יִסְפֹּר	
הִלְבִּישׁ	
מְצַלֶּחָה	
סוֹגֵר	
משחק	
לְמַדָּתְךָ	

פעילות 7 - כתוב את המשפטים בזמן עבר.

1. דניאל (לכתוב) _____ מכתבים.
2. אנחנו (לקום) _____ מוקדם.
3. אתם (לעבוד) _____ עד מאוחר.
4. רחל ורותי (לנוח) _____ בשבת.
5. למה אתם (לאכול) _____ הרבה.
6. מתי הוא (ללכת) _____ לקניון?
7. מתי את (לנסוע) _____ לירושלים?
8. איפה הם (לישון) _____ אתמול בלילה?
9. אנחנו (לבוא) _____ למסיבה אתמול.
10. אתה (לשיר) _____ שירים יפים.

פעל יכול להופיע באחת מארבע הצורות:

נקבה = יחידה : שְׁמְרָה, שׁוֹמְרָת, תְּשַׁמֵּר ; זכר = יחיד : שָׁמַר, שׁוֹמֵר, יִשְׁמַר ;
נקבה רבות : שָׁמְרוּ, שׁוֹמְרוֹת, תְּשַׁמְּרֶנָּה ; זכר רבים : שָׁמְרוּ, שׁוֹמְרִים, יִשְׁמְרוּ ;

פעילות 8 - השלם את הטבלאות הבאות:

א.

זָכָר	נְקֵבָה
לָקַח	
	נִמְרָה
	הִסְפִּימָה
בֹּרַח	
יִבְנֶה	
צוֹמֵחַ	
	תִּלְמָדִי
	רִסְקָה
	שׁוֹמֵעַת

ב.

יָחִיד	רַבִּים
	לָקַחוּ
צָבַר	
	נִתְקַן
מְצַלֵּם	
	כִּתְבָּנָה
אֶשְׁמַע	
גּוֹזֶרֶת	
	מְדַפִּיסוֹת
	יַעֲבֹדוּ

ג.

זָכָר	נִקְבָּה	רְבִים	רְבוֹת
	קִרְאָה		
		מְסֻדָּרִים	
שִׁפְט			
			סְגִירוֹת
	מִרְאָה		
נִפְסִיד			

הגופים במערכת הפעל

פעלים מופיעים בצורה מותאמת לגוף שעשה את הפעולה ("מי"?).

לְדַגֵּמָה : הִלְכְּתִי, הוֹלֵךְ, אֵלֵךְ = אֲנִי ;

הִלְכְּתָּ, הוֹלֵכְתָּ, תִּלְכִּי = אַתָּה ; הגופים והזמנים בהתאמה.

הגוף	עבר	הווה	עתיד	צווי
אֲנִי	לִמְדָתִי	לומֵד / לומֶדֶת	אֶלְמַד	
אַתָּה	לִמְדָתְךָ	לומֵדֶת	תִּלְמְדִי	לְמַדִּי
אַתָּה	לִמְדָתְךָ	לומֵד	תִּלְמַד	לְמַד
הִיא	לִמְדָהּ	לומֵדֶת	תִּלְמַד	
הוא	לִמַּד	לומֵד	יִלְמַד	
אֲנַחְנוּ	לִמְדָנוּ	לומְדִים	נִלְמַד	
אַתָּן	לִמְדַתְּכֶן	לומְדוֹת	תִּלְמְדֶנָּה	לְמַדְנָה
אַתֶּם	לִמְדַתְּכֶם	לומְדִים	תִּלְמְדוּ	לְמַדוּ
הֵן	לִמְדוּ	לומְדוֹת	תִּלְמְדֶנָּה	
הֵם	לִמְדוּ	לומְדִים	יִלְמְדוּ	

פעילות 1 - השלם את הטבלה

שם הגוף	עבר	הווה	עתיד
אני	צעקתי		
		רוכב	
			תצמחי
	עברו		
		רעבים	
	הסתפרה		
			נרוץ
			תשמר
		צודקת	
			יבפו
	גנבתי		
	פכו		

פעילות 2

מלא את הטבלה:

פעל	זמן	גוף
תאכלי		
ישקה		
שואלות		
ענינו		אנחנו
גרוץ		
תישנו		
שב!	צווי	
אפל		
שמרנה		
נותנות		
נתתי		
קום!		
נשלחו		
תכנס		אתה
תעצרי		
אעזר		

פעילות 3

קרא את השיר הורה אהבה - מלים: חיים חפר לחן: סשה ארגוב

מיון לטבלה את הפעלים המודגשים לפי הזמנים

(עבר – עתיד – ציווי – הווה).



כל מקום בו נהיה ויהיה לנו טוב

שם נשב ונטה את הפעל אהב

ובפעל בנפעל בהתפעל

את הפעל אהב נדקדק ונגלגל

אני אוהב

אתה אוהב

והיא אוהבת

ובעד זה היא אחרה את הרקבת

אני אוהב

אתה תאהב

והיא תאהב

וּבַעַד זֶה אֶצְלָה תְּמִיד **פּוֹאֵב** הַגֵּב

יוֹסִי אוֹהֵב אֶת רֵנָּה

צְבִיקָה אוֹהֵב אֶת פִּנְנָה

עֲזִי אוֹהֵב אֶת דִּינָה

שׁוֹשׁ אֶת יוֹרָם הַקָּטָן

וְדוֹד אֶת יוֹנָתָן

הַתְּאֵהָבִנוּ

הַתְּאֵהָבָתָם

הַתְּאֵהָבָתָן

הַתִּשְׁבָּנוּ

הַתִּפְּשְׁטָנוּ

הַשְׁתִּזְפָּתָן

מֵאֵהָב

מֵאֵהָבוֹת

מֵאֵהָבִים

וְרוֹאִים רַק לְבָנָה וְכוֹכָבִים

אָני בָּגן יוֹשֵׁב

עָלִיד רַק חוֹשֵׁב

אֲנֶרֶת לָךְ כּוֹתֵב

אָני אוֹתָךְ אוֹהֵב



בָּאוּטוֹבוּס יוֹשֶׁבֶת

מִכְתָּב לָךְ כּוֹתֶבֶת

אִיד נִשְׁמָתִי כּוֹאֶבֶת

אָני אוֹתָךְ אוֹהֶבֶת

בּוֹאוּ אֶהְיוּנִי

בּוֹאוּ תֵאֶהְיוּנִי

בּוֹאִי אֶהְיֶנִּי

אִם אוֹתִי תֵבִינִי

כָּכָה יֵאֶהְיוּךְ

רוֹחֶלָה וְרוֹחָה

מִי שְׂמֵאֶהֱב

שְׂלִיךְ לָרֵב

אִם תֵּאֶהְבִּיהוּ

לְכִי וְנִשְׁקִיָּהוּ

הַתְּאַהֲבָתִי בְּךָ

כְּדִי שְׂקֻצַּת אֲשָׁמֶח

הִנֵּה הַתְּאַהֲבָתִי

לָמָּה הַתְּעַצְבָתִי

בּוֹאִי לְאַהֲב

שְׂיִהְיֶה לִּי טוֹב

עבר	עתיד	ציווי	הווה

פעילות 4

לפניך שלושה טורים: הפועל – זמן – גוף.

מתח קו בין הפועל לזמן המתאים ולגוף הנכון.

שָׁכַחְתִּי	הוֹנָה	אֶתָּה
מָצְאוּנוּ	עָתִיד	אֶנְחֵנוּ
תִּשָּׂאֵלִי	עָבַר	הִיא
יִוָּרְדִים	עָבַר	הֵם
שָׂרָה	הוֹנָה	אֶתָּה
עָמַד	עָתִיד	אֶתָּה
תִּפְתָּח	צוּי	אֶתָּה
נִשְׁבָּרָת	עָתִיד	הִיא
מִשְׁגִּיחַ	צוּי	הוּא
יִתְלַהֵב	הוֹנָה	אֲנִי
הִתְקַפְּלָתָהּ	הוֹנָה	הֵן
יָדַלְג	עָבַר	אֶנְחֵנוּ
יִדְבָּרְנוּ	עָבַר	הוּא

נושא 7 – מילות זמן

מילת זמן היא מילה, מילית או צירוף מיליות המשמשים לציון רצף הזמן בין שתי פעולות/אירועים/נתונים שהתרחשו באותו זמן או זה לפני או אחרי זה. כְּאֶשֶׁר, כֵּשׁ, לִפְנֵי, עַד שׁ, בְּעוֹד שׁ, בְּשָׁעָה שׁ, מֵאָז, תְּחִלָּה, לְאַחַר מִכּוֹן, אַחֵר כֵּד, בִּינְתִּים, בְּמִשְׁךְ, כָּל זְמַן שׁ, לְפִי שְׁעָה, כְּעֵבֶר, לְאַחֲרֹנָה, בְּזִמְן הָאַחֲרוֹן, בְּטָרֶם, עַד כֹּה, עֲכָשׁוּ, עֲתָה, בּוֹ בְּזִמְן, מִלְכַּתְחִלָּה, כָּל אֵימַת שׁ.

פעילות 1 – לפניך מילות זמן.

מיון אותן לפי הגדרות הזמן (שעון, שבוע, חודש, שנה)

שנה שעברה	חצי שניה	חצי חודש	שעה
חודש	דקה	שלוש שבועות	בעוד שנה
אתמול	שנים	רבע לאחת	שנתיים
מחרתיים	יומיים	חודשיים	אחרי חודש

שנה 	חודש 	שבוע 	שעון 

פעילות 2 – את מילות הזמן הבאות שבץ לפי ההגדרות.

בְּשָׁבוֹעַ שֶׁעָבַר	בְּשָׁבוֹעַ הַקָּרוֹב.	כָּעֵת	עַכְשָׁיו	בְּזֶמֶן הָאַחֲרוֹן	מָחָר
בְּעוֹד שָׁבוֹעַ	שְׁלֹשִׁים	אַתְמוֹל	יּוֹתֵר מֵאַחֲרָה	הַיּוֹם בִּבְקָרָה	עוֹד מָעַט

הוֹנָה	עָבַר	עָתִיד

פעילות 3 – הוסיף את מילת הזמן המתאימה לכל משפט.

בְּזֶמֶן שֶׁ	כְּאִשֶּׁר	לְאַחֲרָה מִכֵּן
וְאִז	כֵּשׁ	

	בזמן שהאדים עולים למעלה הם נתקלים באוויר קר
	האוויר נעשה קר הטיפות נעשות גדולות וכבדות
	מחלחלות אל האדמה
	השמש מחממת את הים חלק מהמים מתאימים
	הן נופלות ארצה בצורת גשם